

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Центр развития ребенка –  
детский сад № 376 «Дельфиненок»



## ***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ***



**Автор-составитель:**

**Ерсонина Е.Н.** – старший воспитатель, педагог высшей квалификационной категории

**Адрес:**

г. Новосибирск  
630099. ул. Чаплыгина, 101

**Телефон:** 2238476

**Факс:** 2187555

г. Новосибирск



***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ***



## **Задачи экологического воспитания в первой младшей группе на прогулке и в уголке природы.**

- Содействовать возникновению у детей интереса к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья).
  - Учить детей рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы).
  - Познакомить детей с рыбкой в аквариуме.
  - Познакомить с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).
  - В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
  - Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты.
  - Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы).
  - Рассказывать о сезонных изменениях в природе.
  - Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.
  - В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка.
- Объяснять детям правила поведения на участке.

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>▶ Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день. <i>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</i> <b>А. Барто</b></p> <p>▶ Предложить детям посмотреть на небо, отметить какое оно (чистое, голубое), подставить ладошки лучам солнца и поиграть с солнечным «зайчиком». охарактеризовать погоду (хорошая, солнечная)</p> <p>▶ В дождливую погоду проводить наблюдения из окна. <i>К нам на длинной Мокрой ножке Дождик скачет По дорожке, А на лужице круги – Это дождика шаги.</i> <b>З. Александрова</b></p> <p>Предложить детям послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная).</p> <p>▶ Посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучи. Что сделали тучи (закрыли солнце), отметить какое небо (хмурое). <i>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи темные.</i> <b>А. Кольцов</b></p> <p>▶ Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у детей, почему так беспокойно ведут себя деревья. <i>Дует, дует ветер, Дует, задует, Желтые листочки С дерева срывает.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на красоту расцвеченной листвы. Предложить им потрогать белый ствол березы. Обратить внимание, что дерево высокое и, чтобы его рассмотреть, надо высоко поднять голову. Понаблюдать, как, медленно кружась в воздухе листья падают на землю. <i>Падают, падают листья, В нашем саду листопад И желтые, красные листья По ветру вьются – летят.</i> <b>М. Ивенсен.</b></p> <p>▶ Предложить детям побегать по опавшим листьям (в начале месяца они сырые, а в конце</p>	<p>▶ Выкопать несколько цветущих растений, чтобы наблюдать продолжение цветения в уголке природы.</p> <p>▶ В конце месяца собрать семена цветов.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ Игры с песком. Обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным и из него можно лепить угостицы для кукол.</p> <p>▶ Игры с ветром. Если погода ветряная, взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки, бумажные самолетики на ниточке. Спросить детей: почему ленточки развиваются, шуршат, вертушки</p>	<p>▶ Наблюдать за рыбой, ка она плавает, хватается корм.</p> <p>▶ Привлекать внимание к комнатным растениям, пересаженным из цветника (какие красивые, как украшают группу).</p> <p>▶ Поместить в уголке природы различные овощи, рассматривать их, учить различать их по внешнему виду и вкусу. Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в сентябре – содейство-</p>	<p>▶ Давать детям индивидуальные поручения – подать баночку с кормом, высыпать корм с ложечки в кормушку.</p> <p>▶ Показывать детям, как ухаживать за комнатными растениями (правильно поливать, удалять засохшие листья и т.д.)</p> <p>▶ Украшать группами цветов и листьев.</p>	<p>▶ Игры с растениями: «Найди пару»; «Найди растение с большими или маленькими листьями».</p> <p>▶ Игры с овощами: «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию».</p> <p>▶ Игра «Покажем нашему уголку природы».</p>	<p>▶ Тема: «Овощи».</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о характерных признаках овощей (морковь – продолговатая, красная, крепкая, сладкая; луковица – круглая, гладкая, крепкая, желтая, горькая; репа – круглая, с хвостиком, сладкая, желтая). Научить детей узнавать овощи на вкус, на ощупь.</p> <p>▶ Тема: Рассматривание клумбы».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть два цветущих растения по окраске цветка, по высоте; учить обследовать (показывать рукой высокое и низкое растение, нюхать, обращать вни-</p>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
	<p>месяца – сухие). Рассмотреть опавшие листья: найти красные, зеленые, желтые, большой, маленький, круглый, удлиненный. Провести дидактические игры: «Найти самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же» (по цвету, величине). Использовать листья в сюжетных играх, составлять букеты для украшения группы.</p> <p>▶ Обратить внимание детей на траву, спросить, что надо сделать, чтобы рассмотреть ее (низко опустить голову), что надо сделать, чтобы увидеть все дерево (высоко поднять голову). Порадоваться травам продолжающим цвести – подорожник, мокрица. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать).</p> <p>▶ Рассмотреть цветы на клумбах: настурцию, ноготки, бархатцы. Срезать несколько цветков для составления букета в группе. Учить детей различать стебель, листья, цветок.</p> <p>▶ Понаблюдать за появившимися на участке в солнечный день бабочками и летающими на паутинке паучками.</p> <p>▶ Посмотреть, как работают дети старших групп на клумбах (уборка сухих, листьев и побегов, сбор семян).</p> <p>▶ Наблюдать за работой взрослых по уборке опавших листьев и обрезании засохших ветвей на деревьях.</p> <p>▶ Наблюдать за птицами. Отметить их внешний вид, голоса, поведение (как передвигаются, клюют корм, пьют воду).</p> <p style="text-align: center;"><i>Воробей по лужице, Прыгает и кружится. Перышки взъерошены, Хвостик распушил.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А. Барто</i></p>		<p>вертятся, самолетики летают.</p> <p><b>Подвижные игры</b> (с бегом) - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем.</p> <p>▶ «Догони мяч».</p> <p>▶ «По тропинке»</p>	<p>вать возникновению у детей интереса к явлениям природы.</p>			<p>мание на окраску цветка; воспитывать у детей умение радоваться красивому, бережно относиться к красивому.</p>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
О К Т Я Б Р Ь	<p>▶ Продолжать ежедневно отмечать состояние погоды, предлагая детям определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветряная, солнечная).</p> <p>▶ Обратить внимание детей: если плохо греет, то погода холоднее.</p> <p>▶ Спросить ребят, как стали одеваться люди и почему.</p> <p>▶ Показать детям, как тяжелые темные тучи плывут по небу, рассказать, что их подгоняет ветер.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ветер, ветер ты могуч, Ты гоняешь стаи туч.</i> <b>А. С. Пушкин</b></p> <p>▶ Отметить, что чаще идут дожди холодные, морозящие, на земле не высыхают лужи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дождик, дождик, Что ты льешь, Погулять нам не даешь?</i></p> <p>▶ Наблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной корочкой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.</i> <b>З. Александрова.</b></p> <p>▶ Обратить внимание детей на то, что на деревьях не осталось листьев, высохли травы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ни листочка, ни травинки, Тихим стал наш сад. И березки и осинки Скучные стоят.</i> <b>О. Высоцкая</b></p> <p>▶ Прочитать детям стихотворение шутовое, но в то же время вызывающее добрые чувства, например:</p> <p style="text-align: center;"><i>Зябнет осинка, Дрожит на ветру... Дайте осинке Пальто и ботинки. Надо согреться Бедной осинке.</i></p> <p>▶ Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Красную ягоду Дала рябина. Думал я, что сладкая А она как хина. То ли эта ягодка Просто не дозрела,</i></p>	<p>▶ Срезать букетики ноготков и бархатцев для украшения группы.</p> <p>▶ Предложить детям покормить голубей.</p> <p>▶ насыпать им хлебных крошек.</p> <p>▶ Произвести посев травянистых цветущих растений (под зиму), привлекая детей к сильной помощи.</p> <p>▶ Повесить на участке кормушки для птиц.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>«Птички». Побуждать детей имитировать движения птиц, в зависимости от словесной инструкции воспитателя (попрыгать как воробышки; походить, часто переступая ногами, как голубь).</p> <p><b>Подвижные игры</b> - приучать детей совместным играм небольшими группами.</p> <p>▶ «Мяч в кругу», (с бросанием и ловлей мяча);</p> <p>▶ «Кто тише» (с ходьбой и бегом).</p>	<p>▶ Продолжить наблюдения за растениями, принесенными с клумбы. Находить их изображения на картинках.</p> <p>▶ Рассматривать комнатные растения, выделять их характерные признаки.</p> <p>▶ Рассматривать овощи, определять их по вкусу, форме, цвету.</p>	<p>▶ Продолжать в присутствии детей и с их помощью ухаживать за обитателями живого уголка - комнатными растениями, принесенными из клумбы, рыбками. Приучать детей после работы ставить предметы ухода на место.</p> <p>▶ Оформить календарь природы иллюстрациями, отражающими наблюдения природы в октябре.</p> <p>▶ Украшать группу букетиками, сделанными</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ «Найди пару» (найти такое же растение и назвать его).</p> <p>▶ «Угоstim кукол» (с овощами).</p>	<p>▶ Тема: «Наблюдения за рыбкой». <b>Задачи:</b> познакомить детей с обитателем аквариума – рыбкой. Научить их выделять особенности внешнего вида рыбки (удлиненное тело, на голове глаза, рот; хвост плавники на спине и на брюшке). Познакомить ребят со средой обитания рыб (песок, камешки, растения). Сказать, что домик, в котором живет рыбка, называется аквариумом. Познакомить ребят с некоторыми особенностями поведения рыбки (плавать помогают плавники, хвост; ртом хватает корм). Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к рыбке, желание ухаживать за ней.</p> <p>▶ Тема: «Рассматривание дерева». <b>Задачи:</b> уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Дать им наглядное представление, что деревья бывают разной высоты и толщины. напомнить,</p>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
	<p><i>То ль рябинка хитрая, Подиутить хотела?</i> <b>И. Токмакова</b></p> <p>▶Предложить детям подойти к березке, погладить ствол, определить его цвет.</p> <p>▶Посмотреть вверх на тоненькие ветки березки, кое-где оставшиеся потемневшие листья. Предложить детям найти листья березы на земле.</p> <p>▶Обратить внимание на «вертолетики» - плоды клена, поиграть с детьми – «вертолетики» очень занятно вертятся на лету.</p> <p>▶Наблюдать как старшие дети убирают с участка листву.</p> <p>▶Спросить детей, вся ли трава высохла, показать им подорожник, одуванчик, мокрицу. Рассказать им, что эти травы не боятся осенних холодов.</p> <p>▶Отметить, что и на клумбах есть цветущие растения – ноготки, бархатцы, полюбоваться окраской этих цветов.</p> <p>▶Продолжать наблюдения за птицами на участке.</p> <p><i>Голуби – голуби, Раз, два, три, Прилетели голуби сизари. Сели и нахохлились у дверей, Кто накормит крошками сизарей.</i> <b>И. Токмакова</b></p> <p>▶Наблюдать как птицы клюют корм.</p> <p><i>Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь? Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</i> <b>А. Тараскин</b></p> <p>▶Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц, обратить их внимание на то, как передвигаются птицы (например, голубь ходит перекатываясь, а воробей прыгает как на пружинке).</p> <p>▶Наблюдать за собаками, которых прогуливают хозяева, охарактеризовать внешний вид и поведение животных.</p>				из сухих трав и листьев.		что на ветвях растут листья, но, когда становится холодно, они опадают. воспитывать у детей бережное отношение к деревьям. Учить называть некоторые деревья: березу и ель.

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
Н О Я Б Р Ь	<p>▶ Продолжать наблюдать состояние погоды, активизируя знакомые слова, (пасмурная, хмурая, холодная, ветряная, морозная).</p> <p>▶ Предложить детям посмотреть на тучи, низко нависшие над землей. Ответить, какое небо (серое, мрачное). В вечернее время обратить внимание детей, что на улице темно, на небе не увидишь ни звезд, ни луны.</p> <p><i>Ах ты, ноченька, ночка темная! Ночь ты темная, ночь осенняя. Что ж ты ноченька, так нахмурилась? Ни одной в небе нету звездочки!</i></p> <p>▶ Вспомнить время, когда дети бегали по улице в трусиках, сандалиях, панамках. Спросить, можно ли сейчас в таком виде пойти гулять. Если нельзя, то почему? Как сейчас одеты люди?</p> <p>▶ Порадоваться выпавшему снегу.</p> <p><i>Снег, снег кружится, Белая вся улица, Собрались мы в кружок, Завертелись ка снежок.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>А. Барто</b></p> <p>▶ Предложить детям посмотреть на ветви деревьев и определить, есть ли на улице ветер. Если есть, то какой? (холодный, пронзительный).</p> <p>▶ На прогулке подвести детей к дереву, предложить показать и охарактеризовать ствол. Спросить куда делись листья.</p> <p><i>Ветрено, ветрено Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на торчащие сухие былинки, которые остались от однолетней травы. Показать (если подвернется случай), как воробышек склевывает семена с нее.</p> <p><i>Наш воробушек качаться захотел, В гости к тоненькой былинке прилетел. Сел на самую вершину, Цинь-цверинь, Покачай меня, былиночка, подкинь.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на находившихся ворон, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они накормят их.</p> <p><i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: -Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою, Чик-чирик!</i></p>	<p>▶ Развешать кормушки вместе с взрослыми</p> <p>▶ Кормить птиц, накладывая корм в кормушки.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ «Узнай птицу» - упражнять детей в умении узнавать и называть знакомых птиц.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>- учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованные на снегу).</p> <p>▶ «Ладушки» - учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p>▶ Продолжить наблюдения за обитателями аквариума. Вызывать у детей бережное, заботливое отношение к ним.</p> <p>▶ Поместить в уголке природы картинки с изображением предметов и явлений природы в ноябре.</p>	<p>▶ Показать детям сачок для вылавливания рыб из аквариума при смене воды. Поручить двум-трем ребятам, промыть камушки в теплой воде.</p> <p>▶ Разрешить детям мыть поддоны для растений</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>▶ «Кому на обед?» - упражнять детей в умении определять пищевые предпочтения человека, животных, птиц.</p>	<p>▶ Тема: «Рассматривание фикуса». <b>Задачи:</b> учить детей выделять характерные особенности фикуса (высокий, похожий на дерево, большие, зеленые, жесткие, продолговатые листья). Формировать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ним.</p> <p>▶ Тема: «Рассматривание кливии». <b>Задачи:</b> учить детей выделять характерные особенности кливии (высокая, нет ствола, листья длинные, зеленые, жесткие), продолжать формировать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ним.</p>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
Д Е К А Б РЬ	<p>▶ В солнечный день обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо, голубое).</p> <p><i>Мороз и солнце, День чудесный!</i> <i>А. Пушкин</i></p> <p>▶ Посмотреть, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером.</p> <p>▶ В ветряную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев, спросить детей, откуда дует ветер.</p> <p>▶ Понаблюдать, как ветер поднимает (метет) с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>▶ Рассмотреть снежинку на рукаве пальто, спросить детей, на что она похожа (на звездочку).</p> <p><i>Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на то, как одеты люди зимой, предложить взять на прогулку куклу Наташу. Спросить ребят, как она должна быть одета.</p> <p>▶ Посетить участок детей старшей группы, посмотреть какая у них горка и другие постройки.</p> <p>▶ Наблюдать на снегу следы: детские, взрослые, кошачьи, собачьи, птичьи.</p> <p>▶ Продолжать наблюдать за птицами, их внешним видом, повадками. Сравнить воробья и голубя (кто больше, кто меньше; кто ходит, кто прыгает; какой у кого голос).</p> <p>▶ Объяснить ребятам, что птицам зимой холодно, поэтому они прячутся. Птицам голодно – об них надо позаботиться.</p>	<p>▶ Научить детей плотно набивать снегом форму. Выбивать из нее снег, а полученные куличики украшать перышками, веточками, плодами деревьев.</p> <p>▶ Предлагать детям стрепать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>▶ Показать детям, как строить из снега домик для куклы, зверушки; учить их соизмерять величину домика с величиной игрушки, радоваться выполненной работе.</p> <p>▶ Устроить горку для детей с помощью родителей. Побуждать детей принимать активное участие в строительстве горки.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ «Чьи следы» - упражнять детей в умении определять следы человека, птиц, животных.</p> <p><b>Подвижные игры со снежками.</b></p> <p>▶ «Кто бросит дальше».</p> <p>▶ «Кто попадет в цель».</p>	<p>▶ Обратить внимание детей, что растениям плохо без солнышка и света, поэтому у них появляются засохшие листья.</p>	<p>▶ Продолжать привлекать детей к уходу за обитателями аквариума и комнатными растениями</p> <p>▶ Привлечь детей к уборке обрезанных засохших листьев.</p>	<p>▶ «Узнай по описанию» - упражнять детей в знании комнатных растений.</p> <p>▶ Тема: «Посадка лука». <b>Задачи:</b> уточнить представление детей о луковиче (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка и есть корешки). Формировать у детей навык посадки луковичы (поместить в лунки, крепко нажать, присыпать землей, полить). Вызвать у детей интерес к посадке лука, желание ухаживать за ним.</p> <p>▶ Тема: «Зимующие птицы» (рассматривание картинок). Задачи: уточнить представление детей о птицах (воробье, вороне, голубе). Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как они ходят, прыгают. Сравнить птиц по величине. Уточнить, какие птицы прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. воспитывать у детей доброе отношение к пернатым.</p>	

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
Я Н В А Р Ь	<p>► Посмотреть, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером.</p> <p>► Отметить, что морозы стали крепче и не всегда можно гулять.</p> <p style="text-align: center;"><i>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки, Говорят, он Дед-Мороз, А шалит как маленький.</i></p> <p>► Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротник пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе послушать, как скрепит снег под ногами.</p> <p>► Наблюдать снегопады.</p> <p style="text-align: center;"><i>В январе, в январе Много снега во дворе.</i> <b>С. Маршак</b></p> <p>► Предложить детям взять снег руками, подвести к выводу, что он холодный, поэтому надо надеть рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, т.к. он рассыпается. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>►</p>	<p>► Окрасить воду гуашью разных цветов, вынести на мороз. Потом показать детям, что вода превратилась в лед скользкий, твердый. развесить цветные льдинки на участке, полюбоваться, как они блестят на солнце, а на ветру звенят.</p> <p>► После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть её в горку снега, залить водой, чтобы елка стояла крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить ветки рябины, грозди плодов ясеня, кусочки не соленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы, какой корм будут клевать.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>► «Чьи» следы» - упражнять детей в умении различать следы человека, животных, птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b> – учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>► «Зайка беленький сидит» (с подпрыгиванием)</p> <p>► «Птички летают» (с ходьбой и бегом).</p>	<p>► Обратить внимание детей на то, что в групповой комнате стало светлее, появилось солнце, растения стали оживать. Показать детям изменения, происходящие с растениями (появление нового листа, бутона и т.д.). Назвать эти растения.</p> <p>► Наблюдать за ростом лука следить пока он дорастет до метки.</p> <p>► Поместить в уголке природы картинку с изображением предметов и явлений природы в январе.</p>	<p>► Учить детей правильно поливать лук и др. растения</p> <p>► Показать, как надо срезаать лук, мыть, резать и подавать к столу</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>► «Найди и покажи», - упражнять детей выделять стебель, листья и цветы у комнатных растений.</p>	<p>► Тема: «Зимние забавы» (рассматривание картины). Задачи: уточнить знания детей о том, что зимой холодно (дети тепло одеваются, катаются на санках, лыжах, играют со снегом). Вызвать у детей воспоминания из личного опыта. Приучать отвечать на вопросы воспитателя.</p>

Ме- сяц	Прогулка			Уголок природы			Заня- тия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
Ф Е В Р А Л Ь	<p>▶ Наблюдать за метелью, как ветер поднимает с земли массу снега. Предложить детям послушать, как завывает ветер.</p> <p><i>Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя. То как зверь она завоет, То заплачет, как дитя.</i></p> <p><b>А.С. Пушкин</b></p> <p>▶ Полубоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце.</p> <p>▶ Вечером наблюдать, как кружатся снежинки под ярким светом фонаря.</p> <p><i>Стоит фонарь на улице, Под ним снежинки кружатся, Снежки пляшут триста пар Боятся лечь на тротуар.</i></p> <p><b>И. Токмакова</b></p> <p>▶ В солнечный день, когда пригревает солнышко, обратить внимание на капель. Показать сосульки, рассмотреть их, как они блестят на солнце. Уточнить, что сосулька – прозрачная, холодная, скользкая и звенит, когда разбивается, а в комнате тает; если долго держать ее в руке, то рука зябнет, а сосулька тает. В рот сосульки брать нельзя – можно заболеть.</p> <p><i>Очень плохая привычка у Юльки, Любит сосать ледяные сосульки... Глупая Юлька глотает и рада, Будто бы съела сто грамм шоколада. Однажды ангиной она заболела И больше сосульки ни разу не ела.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными, а их ветки будто бы покрыты ледяной коркой. Рассказать детям о гололеде (на дорожках скользко, трудно ходить).</p> <p>▶ В солнечный февральский день предложить детям послушать, как трещит ворона, сидя на дереве. Рассказать, что это её весенняя песня, (оказывается, ворона умеет не только каркать).</p> <p>▶ Показать детям снегиря, отметить какой он красивый (черная головка, красная грудка). Понаблюдать, как он расправляется с ягодами ранетки, выклеивает семена, а мякоть бросает на землю.</p>	<p>▶ Срезать секатором несколько веток черной смородины, чтобы поставить их для наблюдения в уголок природы.</p> <p>▶ После дней с ветряной погодой, предложить детям собрать еловые шишки и отнести их в группу для просушивания.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>▶ «Узнай по описанию» - упражнять детей в умении узнавать и называть птиц, прилетающих зимой к кормушке.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>▶ «Ворона и собачка» - учить детей поражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>▶ «Паровозик и баран» - учить детей двигаться в разном темпе, менять направления.</p>	<p>▶ Наблюдать за ветками черной смородины, поставленными в воду, когда появятся корни пересадить ветки в горшок с землей.</p> <p>▶ Продолжить наблюдения за комнатными растениями, отмечать дальнейшие изменения в их внешнем виде.</p> <p>▶ Поместить в уголке природы картинку с изображением предметов и явлений природы в феврале.</p>	<p>▶ Готовить корм для подкормки птиц на участке (кормить хлеб, насыпать в ведро песок, крупу, семена растений).</p> <p>▶ Использовать помощь детей при уходе за комнатными растениями.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>«Что мы будем выращивать» (раздать детям открытки с изображениями цветов; спросить какие из них они хотят вырастить на клумбах. подобрать семена и разложить их в целлофановые пакеты).</p>	<p>▶ Тема: «Наблюдение за синичкой на кормушке».</p> <p>Задачи: закрепить у детей представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида: у птицы есть лапы и крылья, хвост, тело птицы покрыто перьями, она летает, клюет и т.д.)</p> <p>Воспитывать у детей интерес, желание подкармливать птиц.</p>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
М А Р Т	<p>▶ Наблюдать за птицами: голуби греются на солнышке, воркуют; воробьи купаются в лужах, чирикают. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как они клюют корм, вспомнить стихотворение о птицах.</p> <p>▶ Наблюдать за первыми признаками весны: солнце ярко светит и греет, предложить детям поднять руки к солнцу и погреть их; зажмурив глаза, подставить лицо под лучи солнца. Прочитать детям стихотворение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тучка спряталась за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое Доброе, лучистое.</i></p> <p>▶ Отмечать состояние снега (чернеет, становится рыхлым, тает). Наблюдать за снежными постройками, снежной бабой, горкой, крепостью. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.</p> <p>▶ По мере таяния снега обратить внимание на появление проталин. Задать детям вопросы: «Почему видна земля?», «Почему растаял снег?».</p> <p>▶ Отметить появление первых ручейков. Предложить детям посмотреть, где лужа, а где ручейки.</p>	<p>▶ Привлечь детей к уборке снега на участке, на солнечном месте («помочь» снегу таять).</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ «Тонет - не тонет» - дать детям представление о легких и тяжелых предметах, которые тонут или остаются на поверхности воды.</p> <p><b>Подвижные игры</b> (с ходьбой и бегом) - способствовать развитию детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>▶ «Воробушки и кот».</p> <p>▶ «Птички и птенчики».</p>	<p>▶ Рассматривать распутившиеся листья смолодины.</p> <p>▶ Обратить внимание детей на появление новых листочков на комнатных растениях, на цветущие комнатные растения.</p>	<p>▶ Работать в уголке природы в присутствии и с помощью детей; рассказывать о своей работе, напоминать названия предметов ухода, их назначение и место хранения.</p> <p>▶ Наблюдать за пересадкой комнатных растений, оказывать посильную помощь.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ «Цветет - не цветет» - учить детей различать цветущие, не цветущие комнатные растения.</p>	<p>▶ Тема: «подарок куклы Наташи» (растение бальзамин). Задачи: познакомить детей с новым комнатным растением бальзамином («Огоньком»). рассмотреть его нежные полупрозрачные стебли, зубчатые блестящие и тонкие листочки, ярко-розовые цветы с «хвостиками» (шпорами). уточнить понятия «цветочный горшок», «поддонник». объяснить, куда лучше поставить растение и почему.</p> <p>Тема: «Детеныши животных». Задачи: уточнить представление детей о домашних животных и их детенышах. Взрослые животные заботятся о своих детенышах. Правильно называть взрослое животное и их детенышей (собака – щенок, корова – теленок,...) в единственном и множественном числе (щенята, телята,...), употреблять существительное во множественном числе родительного падежа (щенят,, телят, ...)</p>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Наблюдать за состоянием погоды.</li> <li>▶ Обратить внимание на то, как много солнца, света и блеска, воды (блестит вода в лужах, стекла на окнах, капли воды на крыше). Предложить посмотреть на небо, облака.</li> <li>▶ Поискать место на участке, где еще лежит снег. Снег в кучах грязный. Посмотреть откуда текут ручьи (из-под слежавшихся снежных куч).</li> <li>▶ Поиграть с детьми «солнечного зайчика» (с зеркалом). <i>Солнечные зайчики Играют на стене Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне.</i></li> <li>▶ Поиграть с вертушками, прочесть детям стихотворение: <i>Ты вертись моя вертушка, Самодельная игрушка. Я с тобой бегу по парку, Мне и весело и жарко.</i></li> <li>▶ Наблюдать с детьми за весенним дождем, рассказать им, что раньше, когда было холодно - шел снег, теперь стало тепло – идет дождь. Все стало мокрое: деревья, асфальт. Люди надели плащи, резиновые сапоги, взяли зонты. <i>К нам на длинной, мокрой ножке, Дождик скачет по дорожке, А на улице круги – Это дождика шаги.</i></li> <li>▶ Обратить внимание детей на изменения происшедшие на участке (снег растаял, земля мокрая, от обуви остаются следы). На земле черные прошлогодние листья и трава. Под деревьями лежат семена и хвоя от ели, шишки. <i>Снег растаял. Снег растаял. Это новость не простая. Это значит – наступает Настоящая весна.</i></li> <li>▶ Наблюдать, как взрослые заботятся о деревьях, обрезают поломанные под тяжестью снега ветви, перекапывают вокруг стволов землю, чтобы она была пушистая, рыхлая и т.д.</li> <li>▶ Обратить внимание детей на то, что с наступлением теплых дней птицы перестали прилетать к кормушкам, т.к. появилась трава, букашки, и птицы сами могут находить для себя корм.</li> <li>▶ Показать детям скворечники, деревянные домики для птиц сделанные человеком. <i>Висит на дереве дворец, А во дворце живет ....</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Предложить детям с помощью лопаток раскидать кучи со слежавшимся снегом.</li> <li>▶ Предложить детям собрать камешки, семена, шишки, веточки в ведерки, рассмотреть, использовать для игр.</li> <li>▶ Вместо кормушек поставить ванночки с водой, чтобы птицы могли пить и купаться.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Найди такое же» - упражнять детей в нахождении одинаковых деревьев на участке детского сада, побуждать называть их.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> – учить детей к совместным играм небольшими группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Солнышко и дождик» (с ходьбой и бегом).</li> <li>▶ «Попади в воротца» (с бросанием и ловлей мяча).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Внести в группу и рассмотреть один из весенних цветов – мать-и-мачеху.</li> <li>▶ Продолжить наблюдение за разветыванием листьев на ветках смородины.</li> <li>▶ Рассматривать открытки с изображением весенних цветов, птиц, картины из серии «времена года».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Продолжать оказывать посильную помощь в уходе за растениями, рыбками в уголке природы.</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Найди такую же и назови» - с парными картинками животных и растений.</li> <li>▶ «Для чего это нужно» (предметы по уходу за растениями и рыбками, натуральные их изображения на картинках).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Тема: «Посев семян подсолнечника». Задачи: рассказать детям, что весной семена сеют в землю, чтобы вырастить растения. Учить сеять семена. Приучать старательно и аккуратно. Воспитывать у детей желание ухаживать за посевами; закрепить знания об условиях необходимых для роста и развития растений.</li> </ul>

Месяц	Прогулка			Уголок природы			Занятия
	Наблюдения	Труд	Игры	Наблюдения	Труд	Игры	
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Наблюдать за состоянием погоды (голубое, чистое небо, светит солнце, на людях одета легкая одежда).</li> <li>▶ Наблюдать с детьми за изменением погоды – появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя – это гроза.</li> <li>▶ Обратить внимание детей на насекомых: жуки, червяки, муравьи, комары, мошки, бабочки.</li> <li>▶ Обратить внимание на то, как подросла трава, что она покрыла почти всю землю.</li> <li>▶ Показать листья мать-и-мачехи, клевера, подорожника. рассмотреть и сравнить их.</li> <li>▶ Рассмотреть с детьми цветы на клумбах: бархатцы, ноготки, ландыши.</li> <li>▶ Рассмотреть цветущий кустарник – сирень. Дать детям понюхать цветы.</li> <li>▶ Показать детям тополь с толстыми красными сережками (цветы). Цветущую ранетку.</li> <li>▶ Наблюдать за всходами семян подсолнечника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Организовать полив всходов семян подсолнечника.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры с природным материалом</i> – водой, песком, глиной, камешками, продолжать знакомить детей с их свойствами.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Цыплята» - учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</li> <li>▶ «Кошка и мышки» - учить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ продолжать знакомить детей с основными требованиями по уходу за комнатными растениями.</li> <li>▶ Наблюдать за цветущими комнатными растениями одного вида, но разными по высоте, окраске цветов.</li> <li>▶ Рассмотреть открытки с изображением знакомых детям пород деревьев, цветов, домашних животных, птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Воспитывать у детей желание ухаживать за растениями: поливать, опрыскивать их.</li> <li>▶ ,Привлекать детей к кормлению рыб под наблюдением взрослого.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Найди такое же», «Угадай по описанию», «Что изменилось».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Тема: «Посев семян гороха». Задачи: формировать у детей представление о выращивании растений на огороде. Закрепить у детей навыки посева гороха. Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки семян, действия детей, связанные с посадками. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.**



## **Задачи экологического воспитания во второй младшей группе на прогулке и в уголке природы**

- Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер).
- Познакомить детей с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).
- Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
- Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов); учить различать и называть стебель, листья, цветок; показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
- Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты
- Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.
- Дать детям представление о таких насекомых, как бабочка, жук (общее строение, способности передвижения).
- Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
- Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках;
- Воспитывать желание помогать взрослым.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.
- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за цветами на клумбах, выделяя их цвет, как главный признак.</li> <li>• Учить детей различать основные части цветка (стебель, листья, цветы).</li> <li>• Срезать несколько растений для букета и поместить в уголок природы для ухода и наблюдений.</li> <li>• Осуществлять ежедневные наблюдения за состоянием погоды: тепло, холодно, идет дождь, дует ветер.</li> <li>• Познакомить детей с травой и деревьями, учить детей распознавать траву и деревья, называя их основные отличительные признаки.</li> <li>• Формировать представления о признаках осени: пасмурно, дождливо, листья желтеют, краснеют, падают на землю.</li> <li>• Ежедневно отмечать состояние погоды и сезонные изменения в календаре погоды.</li> <li>• Познакомить детей с растениями и животными уголка природы и способами ухода за ними.</li> <li>• Учить детей различать морковь и репу (помидор, огурец, капусту), дать детям представление об их пользе для здоровья человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды – показать способы трудовых действий, побуждать доводить начатое до конца</li> <li>• Сбор листьев и семян растений для дальнейшего их использования в изготовлении поделок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за растениями и животными уголка природы (ознакомление со способами действий).</li> <li>• Просушивание и раскладывание по контейнерам листьев и семян растений. Познакомить детей с последовательностью выполнения вышеуказанного действия, привлекать детей к его выполнению по мере возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С песком - закрепить знания детей со свойствами сухого и мокрого песка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек» (овощи) - развивать сенсорные ощущения детей.</li> <li>• «Узнай цветок» - учить детей находить по описанию цветы на клумбах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листопад» - закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• «Вейся венок» - учить детей водить хоровод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поезд» - формировать у детей умение принимать и словесно обозначать игровую роль, вовлекать детей в игру, взяв на себя какую-либо игровую роль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уделять большое внимание детям, впервые пришедшим в детский сад, диагностическое наблюдение за детьми (отношения детей к растениям и животным, находящихся в их непосредственном окружении) с целью определения приоритетов в индивидуальной работе с детьми.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить детей различать траву и деревья.</li> <li>•Познакомить детей с одним из деревьев, растущим на участке - березой, дать представление о ее отличительных особенностях (окраска ствола, форма листьев, ветвей и т.д.).</li> <li>•Проводить ежедневные наблюдения за погодными явлениями, рассматривать небо (солнце, облака и тучи) отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>•Продемонстрировать детям с помощью «вертушки» и наблюдений за ветвями деревьев действие ветра.</li> <li>•Проводить наблюдения за дождем: слушать, как он стучит по асфальту, по подоконнику, обращать внимание на людей, идущих под зонтами, на образовавшиеся после дождя лужи.</li> <li>•Наблюдать с детьми за окрашивание листьев в различные оттенки, познакомить с природным явлением - листопадом.</li> <li>•Оформить в уголке природы выставку «Осень» (разместить детские поделки и рисунки, репродукции и фотоматериалы, а также куклу, одетую по сезону).</li> <li>•Провести цикл наблюдений за рыбкой в аквариуме (дать представление о ней, как о живом существе, познакомить со строением и условиями обитания, питания и передвижения, научить кормить рыбку).</li> <li>•Продолжить знакомство детей с растениями и животными уголка природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять детей в сборе осенних листьев на участке, веранде с помощью взрослых.</li> <li>•Наблюдение за трудом дворника по уборке территории от опавших листьев - воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление «вертушек», «султанчиков» - для проведения наблюдений на прогулке за ветром.</li> <li>• Упражнять детей в уходе за растениями и животными в уголке природы с помощью взрослого.</li> <li>•Раскладывание по контейнерам листьев и семян растений, привлекать детей к выполнению действий по мере возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С водой - уточнить представления детей, откуда вода появляется в помещении (в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льётся из него, течет струей вниз.) и её свойствах (вода прозрачная, сквозь неё видны руки, мыло).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «С какого дерева лист» - учить детей определять листья деревьев, расположенных на участке.</li> <li>• «Поедем в лес» - уточнять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• «Плавает – не плавает» - уточнять способности передвижения живых организмов</li> <li>• «Узнай, что нарисовал» - закреплять изобразительные навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг (нарисованный на песке или мелом на асфальте).</li> <li>• «Беги к тому, что назову» - помочь детям запомнить название оборудования, расположенного на участке, обучить детей бегать «стайкой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Теремок» - способствовать возникновению игровых мотивов литературных произведений, учить детей использовать ролевыми ответами на ролевые обращения сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</li> <li>• Учить детей вносить изменения в календарь погоды.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодными явлениями, рассматривать небо (солнце, облака и тучи) отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Наблюдать за первым снегом, рассмотреть снежинки (на верхней одежде темного цвета).</li> <li>• Обращать внимание на одежду людей, побуждать детей высказывать свое мнение о том, с чем это связано.</li> <li>• Почитать детям стихотворение Калинкина В. «Вот и зима» (или любое другое, сходное по содержанию).</li> <li>• Обновить в уголке природы экспонаты выставки «Осень» (детские поделки и рисунки, репродукции и фотоматериалы).</li> <li>• Продолжить наблюдения за рыбкой в аквариуме (закрепить представление о ней, как о живом существе, уточнить знания детей о ее строении и условиях обитания, питания и передвижения).</li> <li>• Наблюдать за изменениями, происходящими в растительном и животном мире поздней осенью, формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями по поводу увиденного.</li> <li>• Познакомить с еще одним листовым деревом – кленом, его отличительными особенностями от других деревьев.</li> <li>• Продолжить знакомство с растениями, находящимися в групповой комнате и способами ухода за ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовить с детьми песок – для использования его во время гололёда.</li> <li>• Продолжить наблюдение за трудом дворника по уборке территории – воспитывать уважение к труду взрослых.</li> <li>• Подкормка зимующих птиц - воспитывать бережное отношение к представителям живой природы – птицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление кормушек для зимующих птиц - воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому.</li> <li>• Упражнять детей в уходе за растениями (рыхление почвы, протирание листьев, полив) и животными уголком природы с помощью взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С водой – закреплять представления детей, откуда вода появляется в помещении и её свойствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек» - учить детей по вкусовым ощущениям определять название знакомых им овощей и фруктов.</li> <li>• «Что нам осень подарила» - закреплять знания детей о растительном мире, уточнять, где что растёт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птички и дождик» – учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.</li> <li>• «У медведя во бору» - учить детей действовать в соответствии со словами текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоопарк» - побуждать детей к инициации совместной игры с взрослыми и сверстниками на тему из окружающей жизни, способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>• Воспитывать у детей желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей интерес к явлениям природы</li> <li>• Учить детей определять состояние погоды и отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Разместить на участке несколько кормушек для зимующих птиц, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.</li> <li>• Познакомить детей с «новым» деревом – елью, показать его отличительные особенности в сравнении с ранее рассмотренными деревьями.</li> <li>• Сравнить живую ель и искусственную ёлку – воспитывать у детей бережное отношение к природе, возможность сохранения жизни ели, заменив её искусственной елкой.</li> <li>• Организовать наблюдение за ночным небом – формировать у детей интерес к явлениям неживой природы.</li> <li>• Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки, учить различать их и называть стебель, листья, цветок.</li> <li>• Организовать наблюдения за водными растениями аквариума – дать детям представление об их значимости для обитателей аквариума.</li> <li>• Оформить в уголке природы выставку «Зима» (разместить детские поделки и рисунки, репродукции и фотоматериалы, а также куклу, одетую по сезону).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек – приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.</li> <li>• Постройка из снега домика для кукол - воспитывать желание трудиться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать детям как надо осматривать, поливать растения и кормить рыбок.</li> <li>• Давать детям ежедневные поручения: держать лейки, банки с кормом, наливать в лейки воду ставят их на место и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега - наблюдать с детьми как тает снег, принесенный с прогулки (сначала становится рыхлым и ноздреватым, затем превращается в воду), показать, что снег в тепле тает и становится водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лапы, уши и хвосты» - закреплять у детей отличительные особенности внешнего вида диких животных.</li> <li>• «Опиши, мы отгадаем» - упражнять детей называть характерные особенности времен года.</li> <li>• «Узнай, что нарисовал?» - упражнять детей в закреплении изобразительных навыков при рисовании палочкой на снегу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дед Мороз» - привить детям умения выполнять характерные движения.</li> <li>• «Снег кружится» - научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</li> <li>• «На елку» - научить детей имитировать характерные движения зверюшек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавичка» - способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр по мотивам литературных произведений, учить детей включать в игру действия с предметами заместителями и воображаемыми предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно пользоваться лопатой при расчистке дорожек от снега.</li> <li>• учить детей сметать снег со скамеек и с кормушки для птиц с помощью смётки.</li> <li>• учить детей правильно засыпать зерновую смесь в кормушку для птиц.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе.</li> <li>Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма возле нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия</li> <li>Начать учить детей различать птиц, прилетающих на участок детского сада – ворон, воробьев, голубей, синиц и др.</li> <li>Ежедневно заполнять «Календарь наблюдений за птицами» по возвращению с прогулки.</li> <li>Наблюдать за изменением продолжительности светового дня</li> <li>Проводить наблюдения за снегом, учить детей определять и называть его свойства (липкий, рассыпчатый и т.д.).</li> <li>Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также на ветер или его отсутствие. Закреплять умение отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>Наблюдать снегопад и метель, научить детей находить отличия этих природных явлений.</li> <li>Продолжить наблюдения за обитателями аквариума. Познакомить детей с улитками, дать представление об их пользе для всех обитателей аквариума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка различных форм из снега – возведение построек и снега для дальнейшего использования в сюжетно-ролевых играх.</li> <li>Подкормка зимующих птиц - воспитывать бережное отношение к представителям живой природы – птицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать детям примеры правильного общения с обитателями уголка природы - обращаться бережно, говорить ласковые слова.</li> <li>Изготовить вместе с детьми «Календарь наблюдений за птицами».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Замерзание воды – наблюдать с детьми как вода, наливая в сосуды, начинает покрываться «ледком», а затем превращается в лед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кого не стало?» - закреплять у детей знание о птицах, прилетающих к кормушке.</li> <li>«Кому на обед?» - упражнять детей в знании пищевых предпочтений птиц, прилетающих к кормушке на участке детского сада.</li> <li>«На что похоже?» - развивать у детей фантазию при рассматривании сугробов различной формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Собачка и воробьи» - закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</li> <li>«Заинька, выйди в сад» - учить детей действовать в соответствии со словами взрослого</li> <li>«Мыши водят хоровод» - упражнять ТВ выполнении движений в соответствии в текстом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Праздник новогодней ёлки для лесных зверей» - способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать у детей умение взаимодействовать и ладить друг с другом совместной игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать детей бережно относиться к инвентарю: не бросать лопатку, а втыкать её в сугроб, не забывать относить лопатки и ведерки после завершения всех дел на место и др.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также на ветер или его отсутствие. Закреплять умение отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Продолжить наблюдение за снегом и ветром, научить детей связывать глубину снежного покрова от силы и направления ветра.</li> <li>• Наблюдение за птицами, прилетающими на участок детского сада; отметить появление новых – свиристелей и снегирей, определить вместе с детьми их пищевые предпочтения, обратить внимание на внешний вид и необычное оперение.</li> <li>• Проводить наблюдения за трудом взрослых по уборке снега с крыш, дорог; объяснить детям необходимость этих действий.</li> <li>• Уточнить знание о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Наблюдать за ростом лука, заносить свои наблюдения в специальную таблицу (используя трафарет).</li> <li>• Дать детям представление о четырех citrusовых фруктах – лимоне, апельсине, мандарине, грейпфруте. Учить детей различать эти плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, размера, вкуса и запаха. Сообщить об их пользе для здоровья человека, особенно зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со снегомером (палка длинной в 1,5 метра) – учить детей измерять глубину снега в различных местах участка.</li> <li>• Продолжать давать детям поручения для содержания участка детского сада в порядке: расчищать снег,рыхлить снег в местах его наибольшего скопления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать детей в совместную с воспитателем деятельность в уголке природы – полив растений, кормление рыбок, уход за аквариумом. Воспитывать у детей желание выполнять практические поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей.</li> <li>• Посадка репчатого лука – учить детей сажать луковицы в землю и в воду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замерзание воды - показать зависимость скорости образования льда от глубины сосуда.</li> <li>• Выявить какую роль играют вода, тепло и свет в прорастивании лука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чьи следы?» - развивать у детей внимание, наблюдательность, умение различать следы животных, птиц и человека.</li> <li>• «Дорисуй» - развивать у детей фантазию, изобразительные навыки при дорисовывании изображений из различных геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паровозик» - учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</li> <li>• «Ладушки оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: раз, два.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колобок в лесу» - способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений, поощрять попытки детей дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей опрятность, желание бережно относиться к своей одежде, ухаживать за ней.</li> </ul>

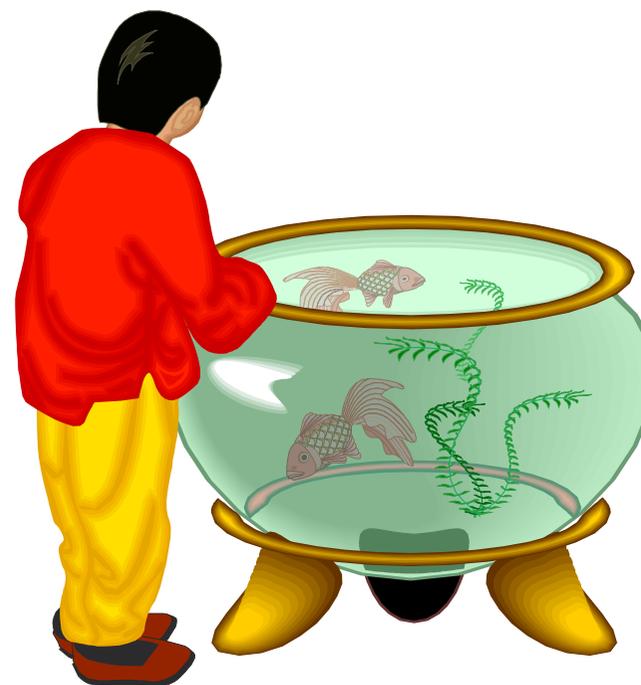
Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также на ветер или его отсутствие. Закреплять умение отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Обращать внимание на новые весенние явления – таяние снега, появление проталин, сосулек, луж.</li> <li>• Наблюдать за изменением продолжительности светового дня, устанавливать взаимосвязь между оживлением в природе и увеличением долготы дня.</li> <li>• Наблюдать за снегом – становиться ноздреватым и грязным, быстрее тает на солнце и долго сохраняется в затененных участках.</li> <li>• Познакомить детей с новым деревом – тополем, уточнить, где ствол и ветки, сравнить с березой – они не похожи друг на друга.</li> <li>• Найти на оголившейся земле ростки мать-и-мачехи, рассмотреть их.</li> <li>• Проводить наблюдение за луком: дети рассматривают его, отмечают насколько выросли корни и зелень, доливают воду, побуждают детей заносить свои наблюдения в специальную таблицу (используя трафарет).</li> <li>• Оформить в уголке природы выставку «Весна» (разместить детские поделки и рисунки, репродукции и фотоматериалы, а также куклу, одетую по сезону).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Срезать с тополя несколько веток для проведения серии опытов.</li> <li>• Продолжать давать детям поручения для содержания участка детского сада в порядке: расчищать дорожки от снега, рыхлить снег на солнце для быстрого таяния.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь детей в совместную с воспитателем деятельность в уголке природы – полив растений, ящиков с луком, кормление рыбок, уход за аквариумом. Воспитывать у детей желание выполнять практические поручения,ощраять самостоятельность и инициативу детей.</li> <li>• Подновить султанчики и вертушки для проведения наблюдений за ветром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветная вода» - закрепить у детей знания о свойствах воды. Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится не прозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.</li> <li>• Наблюдение за ветками тополя – набухание почек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек» (цитрусовые) - развивать сенсорные ощущения (тактильные, вкус, запах).</li> <li>• «Куда дует ветер?» - закрепить у детей умение определять, в каком направлении дует ветер при помощи султанчиков и вертушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять в выполнении движения движений, учить детей счету.</li> <li>• «Непослушный козел» - учить эмоциональной выразительности речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заюшкена избушка» - способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений, поощрять попытки детей дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей следить за состоянием обуви, рукавиц; побуждать детей самостоятельно находить место для просушивания своих вещей.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отыскать цветы мать-и-мачехи, уточнить какого они цвета, обратить внимание, что это один из первоцветов, которые не боятся холода.</li> <li>• Наблюдение за интенсивным таянием снега – оседание сугробов, капель, ручьи.</li> <li>• Наблюдать за тем, что снег чернеет от грязи и вода в ручьях тоже грязная, поэтому ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.</li> <li>• Продолжить наблюдение за первоцветами: их стало больше, они растут кучками, цветы стали выше, крупнее, отмечать появление первой травы.</li> <li>• Уточнить представления детей о знакомых детям комнатных растениях (бальзамин, колеус, фикус, аспидистра.). Учить детей различать листья, стебли, цветы, знать, что их корни в земле. Помнить, какие условия необходимы для их роста и развития (вода, питательные вещества, тепло и свет).</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие. Закреплять умение отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Сравнить ветки тополя на улице с веткой тополя в вазе, побуждать детей самостоятельно находить причины отчетливо видимых отличий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смастерить лодочки (природный или бросовый материал) для запуска их в весенние ручейки.</li> <li>• Приучать детей содержать в чистоте и порядке выносной материал для прогулок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь детей в совместную с воспитателем деятельность в уголке природы – полив растений, ящиков с луком, кормление рыбок, уход за аквариумом. Воспитывать у детей желание выполнять практические поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей.</li> <li>• Посев семян однолетних цветущих травянистых растений для выращивания рассады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега - рассмотреть состав воды, получившейся из белого снега (в талой воде есть мусор, она грязная), объяснить причину этого явления.</li> <li>• Наблюдение за ветками тополя – появление нежно зеленых листочков, корней, приятного запаха - подвести итог о том, какие условия необходимы для роста растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто как передвигается?» - упражнять детей в знании и назывании способов передвижения различных представителей животного мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Два гуся» - учить выполнять имитационные движения по ходу игры.</li> <li>• «Веселый воробей» - учить детей выполнять движения по тексту игры, упражнять в прыжках на месте с одновременным приземлением на обе ноги.</li> <li>• «Мы веселые ребята» - учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин» - побуждать детей использовать бросовый и природный материал, разнообразно действовать с ним; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к совместной деятельности в уголке природы тех детей, которые много отсутствовали в течении учебного года.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым растением – одуванчиком, выделить его характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий), сравнить его с цветами мать и мачехи, обратить внимание на особенности строения листьев.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие. Закреплять умение отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Наблюдать за сокодвижением у деревьев, показать как из «ранки» на стволе дерева выделяется жидкость - сок (у ели - смола), предложить детям полечить дерево с помощью садового вара, воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>• Наблюдать за изменениями, происходящими с древесными растениями: набухание почек, появление листьев у деревьев и кустарников, сережек у березы и тополя, новой хвои у елей, объяснить детям, с чем это связано.</li> <li>• Наблюдать за оживлением наступившем в животном мире и мире насекомых, побуждать детей самостоятельно находить причину этого явления.</li> <li>• Наблюдать за первым весенним дождем и грозой, попросить детей описать то, что происходит в природе по их окончании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей оказывать реальную помощь малышам</li> <li>• Найти нужную игрушку, подать ее, собрать игрушки после прогулки и т.д).</li> <li>• Поощрять стремление поддерживать порядок на участке (не высыпать песок из песочницы, поливать асфальт из лейки, подбирать мусор и т.д).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети вместе с воспитателем продолжают трудиться в уголке природы, взрослый похвалой и поощрением стимулирует их активность, эмоционально положительное отношение к трудовым поручениям, желание выполнять их.</li> <li>• Вовлекать детей в совместную с воспитателем деятельность в уголке природы – полив растений, ящики рассадой, кормление рыбок, уход за аквариумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вода холодная и горячая - развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами, радоваться воде: холодная освежают, бодрит; теплая – согревает, ласкает.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отгадай и покажи» - упражнять детей узнавать объекты растительного мира по описанию и показывать их в реальной обстановке.</li> <li>• «У кого какой домик?» - закреплять у детей знания о местах проживания лесных представителей животного мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечные зайчики» - учить детей выполнять разнообразные движения, уточнять с детьми направления: вверху, вниз, в сторону.</li> <li>• «Цыплята» - учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корабль» - способствовать возникновению игр на тему из окружающей жизни, развивать у детей умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, наблюдать за действиями за бортом корабля, поднимать якорь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы и на участке детского сада; отмечать их степень их готовности следовать за воспитателем, включаться в совместную деятельность, в общение с растениями и животными, отмечать индивидуальные различия детей.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
И Ю Н Ь  И Ю Л Ь  А В Г У С Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие. Закреплять умение отражать увиденное в календаре погоды.</li> <li>• Оформить в уголке природы выставку «Лето» (разместить детские поделки и рисунки, репродукции и фотоматериалы, а также куклу, одетую по сезону).</li> <li>• Наблюдать с детьми различные явления природы на участке: цветущие растения, крупных насекомых, птиц, учить узнавать и правильно называть разные объекты.</li> <li>• Уточнять представления детей о знакомых детям комнатных растениях (бальзамин, колеус, фикус, аспидистра.). Упражнять детей в умении различать листья, стебли, цветы, знать, что их корни в земле, помнить, какие условия необходимы для их роста и развития (вода, питательные вещества, тепло и свет).</li> <li>• Наблюдение за птицами, прилетающими на участок детского сада; определять вместе с детьми их пищевые предпочтения, обращать внимание на внешний вид и необычное оперение.</li> <li>• Проводить наблюдение за цветущими растениями на клумбах, помочь детям запомнить их названия, объяснить способы правильного ухода за ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высадка рассады однолетних цветущих растений в грунт, ежедневный полив, подкормка удобрениями природного происхождения.</li> <li>• Поощрять стремление поддерживать порядок на участке (не высыпать песок из песочницы, поливать асфальт из лейки, подбирать мусор и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать детей в совместную с воспитателем деятельность в уголке природы – полив растений, кормление рыбок, уход за аквариумом. Воспитывать у детей желание выполнять практические поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С водой, песком, камнями - закрепление знаний у детей об их качествах и свойствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вершки – корешки» - закреплять у детей знание, что (какие части растения можно) употреблять в пищу человеку и животным.</li> <li>• Игры с водой и песком – применять в игре знания, полученные при проведении опытов с этими природными материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ой, что за народ?» - учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого</li> <li>• «Цыплята и собачка» - упражнять детей в выполнении разнообразных действий, в лазании и подлезании под стул.</li> <li>• «Гуси» - учить детей диалоговой речи, упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни или по мотивам литературных произведений.</li> <li>• Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими атрибутами и игрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к совместной деятельности в уголке природы детей, впервые начавших посещать детский сад.</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.**



## **Задачи экологического воспитания в средней группе на прогулке и в уголке природы**

- Расширять представления детей о многообразии природных явлений.
- Помогать детям устанавливать простейшие связи между природными явлениями (похолодало — исчезли бабочки, жуки).
- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.
- Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.
- Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.
- Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
- Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц, петрушки, укропа
- Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет; эти условия им обеспечивает человек).
- Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).
- Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т.п.).
- Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.
- Объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за цветущими травянистыми растениями участка – дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).</li> <li>• Работа по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Наблюдать за изменениями в погоде в солнечный и пасмурный день; учить отражать изменения в календаре погоды.</li> <li>• Упражнять детей в умении узнавать клен и березу по коре и листьям.</li> <li>• Знакомить детей с явлениями природы через творчество Е. Чарушина – воспитывать любовь к природе.</li> <li>• Познакомить детей с новыми комнатными растениями, закрепить знания о комнатных растениях группы, полученные ранее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: собрать мусор на своем участке.</li> <li>• Сбор семян цветов.</li> <li>• Заготовка семян сорных растений для добавления их в корм зимующим птицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за комнатными растениями – дать представление детям о том, что условия для роста комнатных растений обеспечиваются человеком.</li> <li>• Организация выставки «дары природы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений на примере луковицы (одну поместить в банку с водой, а другую поместить в пустую банку и следить за их ростом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живая клумба» - закреплять знания детей об особенностях внешнего вида различных цветущих травянистых растений.</li> <li>• «Вершки и корешки» - уточнить знания детей о знакомых овощах, познакомить с новыми, расширять представление о них на основе сенсорного обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.</li> <li>• «Мыши» - развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Никита – охотник» - способствовать возникновению игры на тему хорошо знакомого литературного произведения, совершенствовать умение детей поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</li> <li>• «Столовая» - способствовать возникновению игры, основанной на наблюдениях из окружающей жизни, учить подбирать предметы для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое наблюдение за детьми (отношения детей к растениям и животным, находящимся в их непосредственном окружении) с целью определения приоритетов в индивидуальной работе с детьми</li> <li>• Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдения за сезонными изменениями природы.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>• Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок (внешний вид, повадки).</li> <li>• Знакомить детей с особенностями поведения птиц через произведение Е Чарушина («Воробей»).</li> <li>• Наблюдать изменение цвета листьев на деревьях участка детского сада.</li> <li>• Наблюдать за ветром (сила, направление).</li> <li>• Помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями: похолодало – исчезли насекомые.</li> <li>• Продолжить знакомство детей с новыми комнатными растениями, закрепить знания о комнатных растениях группы, полученные ранее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка листьев на участке - совместный труд воспитателя и детей.</li> <li>• Ремонт «вертушек» для наблюдения за направлением ветра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство выставки «Осенние фантазии» - учить детей отражать осенние явления с помощью изобразительной деятельности.</li> <li>• Продолжать учить ухаживать за рыбками в аквариуме – воспитывать любовь к живым организмам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С водой (вкус, запах) – побуждать детей к проявлению интереса к предметам неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек» - углубление представлений детей об овощах и фруктах.</li> <li>• «Из чего приготовлено» - познакомить детей с составом блюд в их меню.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробушки и автомобиль» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</li> <li>• «Кто в домике живет?» - закреплять знания детей о диких животных, умение правильно произносить звуки в словах - звукоподражаниях.</li> <li>• «Воробушки и кот» - упражнять детей в прыжках с приземлением на обе ноги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Огород» - способствовать возникновению игры, основанной на наблюдениях из окружающей жизни, учить детей подбирать предметы и атрибуты для игры.</li> <li>• «Где обедал воробей?» - способствовать возникновению игры на тему хорошо знакомого литературного произведения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей поливать растения, наклоня лейку к краю горшка, в зависимости от состояния почвы в горшке (влажность).</li> <li>• Упражнять детей в умении самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.</li> <li>• Продолжать наблюдения за сезонными изменениями природы.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>• Проводить наблюдения за небесными светилами (солнце, звезды, луна) – побуждать детей проявлять интерес к явлениям неживой природы.</li> <li>• Наблюдать за изменениями, происходящими с растениями на участке поздней осенью – дать детям представление о приспособленности растений к среде обитания и к сезонным изменениям, происходящим в природе</li> <li>• Учить детей различать и называть комнатные растения по внешнему виду (листья, расположение стеблей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать подкормку птиц прилетающих на участок детского сада.</li> <li>• Готовить игровую площадку к зиме совместно с взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление из бросового материала (пластиковые бутылки, шпагат) кормушек для зимующих птиц.</li> <li>• Упражнять детей в умении составлять зерновую смесь для подкормки зимующих птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С растениями (подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай, что за птица?» - выявить у детей знания и умения определять название птицы по внешнему виду.</li> <li>• «Что за дерево?» - побуждать детей узнавать и называть деревья на участке детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди и помолчи» - развивать у детей внимание, умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> <li>• «Самолеты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить детей строиться друг за другом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поросята» (по мотивам произведения Лившиц В.) - способствовать возникновению у детей на основе знакомого литературного произведения, учить детей действовать в соответствии с общим игровым замыслом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского: какие они издают звуки, какое у них строение конечностей и как они передвигаются по земле.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снег, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>• Проводить наблюдения за явлениями природы, характерными для этого времени года: снегопад, метель, пурга, вьюга, оттепель.</li> <li>• Познакомить детей с новыми растениями уголка природы: аспидистра и герань, побуждать детей называть отличительные особенности этих растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка участка после снегопада - приучать детей сохранять порядок на участке детского сада.</li> <li>• Подкормка птиц.</li> <li>• Стряхивание снега с веток деревьев и кустарников - воспитывать бережное отношение к растениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление вертушек для определения направления ветра.</li> <li>• Приобщать детей к уходу за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вода нужна всем» - формировать у детей представление, что вода необходима для всего живого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чьи следы» - учить детей определять по следам, какие птицы прилетали к кормушке.</li> <li>• «Что изменилось» - учить детей замечать изменения произошедшие на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эхо» - развивать у детей внимание, речь, учить действовать в соответствии с правилами новой игры.</li> <li>• «Ледяные фигуры» - развивать у детей фантазию, выносливость, умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> <li>• «Бросание снежков в цель» - развивать ловкость и меткость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подарок» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей использовать мерку для кормления рыб.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать детям любовь к природе, учить видеть красоту зимнего пейзажа.</li> <li>• Организовать досуг на участке на участке вокруг живой ели, воспитывать бережное отношение к живой природе.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снег, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>• Продолжать наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, сравнивать их поведение в природе с поведением при кормлении.</li> <li>• Наблюдать за трудом дворника – воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>• Организовать наблюдение за рыбками в аквариуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкормка птиц.</li> <li>• Окапывание снегом деревьев – воспитывать бережное отношение к растениям.</li> <li>• Уборка участка после снегопада - приучать детей сохранять порядок на участке детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей в смене воды в аквариуме.</li> <li>• Продолжать учить детей поливать растения.</li> <li>• Учить детей смешивать зерна, хлебные крошки и песок для подкормки птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С растениями (подвести детей к выводу о необходимости земли для роста растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветная вода» - закреплять у детей умение смешивать в различные цвета, делая акцент на светлоту.</li> <li>• «Цветные льдинки» - закреплять у детей знания о свойствах воды проявляющихся при низкой температуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мороз Красный нос» - учить действовать с правилами, развивать смекалку и ловкость.</li> <li>• «Охотники и зайцы» - развивать у детей ловкость, умение бросать снежки в цель.</li> <li>• «Метелица» - развивать у детей ловкость, внимание, умение действовать по сигналу ведущего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоопарк» - развивать у детей поддерживать воображаемую ситуацию, совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в определенное место).</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снег, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды.</li> <li>• Наблюдать за небом в вечернее и ночное время, при ясной погоде - воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы.</li> <li>• Наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке: воробьями, сороками, синицами, голубями, снегирями, предложить детям поделиться своими знаниями любой из птиц.</li> <li>• Наблюдение за снегоуборочной машиной - познакомить детей с назначением снегоуборочной техники.</li> <li>• Рассказать детям о пользе водных растений для обитателей аквариума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт корешков для птиц.</li> <li>• Страхивание снега с веток деревьев и кустарников, окапывание снегом деревьев – воспитывать бережное отношение к растениям.</li> <li>• Приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в определенное место).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадка луковиц, семян петрушки, укропа для получения витаминной добавки к питанию.</li> <li>• Срезать ветки тополя и поставить их в воду, для поведения наблюдения за ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как вода движется по растению» - поместить побег бальзамина в окрашенную воду, предложить детям объяснить полученный результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чьи семена» - упражнять детей в знании семян деревьев произрастающих на участке детского сада.</li> <li>• «Так бывает или нет» - расширять у детей представление о многообразии природных явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Белые медведи» - развивать у детей ловкость. умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> <li>• «Найдем зайчонка» - развивать у детей внимание.</li> <li>• «Летает – не летает» - развивать у детей внимание, умение координировать свои движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин» - развивать социальные отношения играющих, за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снег, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды.</li> <li>Дать детям представление о марте, как о первом месяце весны, его характерных приметах.</li> <li>Наблюдать за характерными спутниками весны: капелью и таянием снега, образованием ручья.</li> <li>Обращать внимание на смену одежды у людей, побуждать детей высказываться по этому поводу.</li> <li>Наблюдать за ветками деревьев поставленных в воду (набухание почек).</li> <li>Наблюдать за оживлением комнатных растений (появление новых растений и цветов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Измерять глубину снежных покровов с помощью снегомера, заносить данные в специальную таблицу.</li> <li>Рыхлить снег для быстрого его таяния, посылить его под деревья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, опрыскивание растений).</li> <li>Использовать мерку для корма при кормлении рыб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С растениями (подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений).</li> <li>Объяснить детям защитные свойства снега на примере с бутылками, наполненными водой (одну закопать в снег, а другую оставить на поверхности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто быстрее» - упражнять детей в нахождении деревьев и кустарников по словесному описанию.</li> <li>«Найди свой дом» - учить детей находить дерево, в соответствии со схематическим изображением его силуэта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Затейники» - побуждать детей внимательно следить за водящим и повторять его движения.</li> <li>«Кто ушел» - развивать у детей внимание, память.</li> <li>«Ключи» - развивать у детей умение в соответствии с условиями игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кораблик» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, расширять область самостоятельных действий в выборе роли и использовании атрибутов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрять инициативу детей в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за поведением птиц: начинают строить гнезда, меняют оперение, зимовавшие – улетают и т.д. Попросить детей объяснить: почему птиц уже можно не подкармливать?</li> <li>• Организовать наблюдение за первоцветами, обратить особое внимание на их внешний вид и место появления.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды.</li> <li>• Наблюдать за первым весенним дождем, грозой; обратить внимание детей на то как преобразуется после этого природа.</li> <li>• Наблюдать за ветками деревьев поставленных в воду (появление листочков).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыхление последнего снега в затемненных местах участка.</li> <li>• Уборка сухих веток, старых листьев - приучать детей сохранять порядок на участке детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать высадку семян для получения рассады однолетних цветущих травянистых растений.</li> <li>• Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, опрыскивание растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить детям необходимость сочетания определенных условий для нормального роста растений на примере цветов мать-и-мачехи, растущих в разных местах участка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что за птица» - упражнять детей в умении узнавать и называть знакомых птиц, летающих на участке.</li> <li>• «На что похоже» - развивать у детей фантазию при рассматривании облаков на весеннем небе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавты» - развивать у детей наблюдательность и ловкость.</li> <li>• «Великаны и гномы» - упражнять детей в умении действовать по сигналу, чередовать ходьбу на носочках.</li> <li>• «Паук и мухи» - развивать у детей выносливость.</li> <li>• «Охотники и утки» - развивать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорога» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать детей использовать в игре природный и бросовый материал, закреплять умение распределять его между собой и совместными усилиями достигать результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям понятие о лекарственных растениях. Показать способы сбора и засушивания трав на примере мать-и-мачехи.</li> <li>• Обратить внимание на появление одуванчиков, предложить детям найти сходства и отличия между одуванчиком и мать-и-мачехой.</li> <li>• Наблюдать за появлением листьев на деревьях, сокодвижением (хорошо различимом на деревьях с повреждением коры).</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды.</li> <li>• Организовать наблюдения за цветущими комнатными растениями и рассадой однолетних цветущих растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка сухих веток, старых листьев - приучать детей сохранять порядок на участке детского сада.</li> <li>• Высадка в грунт рассады однолетних цветущих растений; полив, подкармливание их удобрениями природного происхождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кормление рыбок в аквариуме – воспитывать любовь к живым организмам</li> <li>• Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, опрыскивание растений).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать разную потребность растений во влаге на примере двух растений (налить в неглубокие поддоны одинаковое количество воды и поставить в один - бальзамин, а в другой - кактус; проследить в каком поддоне вода исчезнет быстрее; сделать соответствующие выводы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что необходимо для поездки?» - углублять знание детьми действий и обязанностей шофера.</li> <li>• «Узнай цветок» - упражнять детей в знании и назывании однолетних и многолетних травянистых цветущих растений, произрастающих на территории детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удочка» - упражнять детей в подпрыгивании и приземлении одновременно приземлении на обе ноги походу игры.</li> <li>• «Веселые ребята» - упражнять детей действовать в соответствии с сигналом воспитателя.</li> <li>• «Лиса и куры» - побуждать детей действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие» - способствовать возникновению у детей игры, основанной на фактах из жизни, совершенствовать у детей умение распределять роли и поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней.</li> <li>• Проводить диагностические наблюдения за детьми, фиксируя особенности их поведения, связанные с явлениями и объектами природы.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
И Ю Н Ь  И Ю Л Ь  А В Г У С Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за разнообразием мира насекомых, предложить детям поделиться познаниями в по этому вопросу.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды.</li> <li>• Организовать наблюдения за цветущими комнатными растениями и цветущими и сорными растениями, находящимися на территории детского сада, побуждать детей высказывать свое мнение об их пользе и вреде для природного и растительного мира.</li> <li>• Расширить представление о лекарственных растениях.</li> <li>• Наблюдать за поведением птиц, познакомить с новой птичкой - трясогузкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка сухих веток, старых листьев - приучать детей сохранять порядок на участке детского сада.</li> <li>• Установка на местах расположения зимних кормушек поддонов с водой для того, чтобы птицы в жаркие дни смогли напиться и искупаться.</li> <li>• Сбор семян дикорастущих сорных трав для подкормки птиц зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставлять в хорошую погоду комнатные растения на улицу для улучшения их роста.</li> <li>• Кормление рыбок в аквариуме – воспитывать любовь к живым организмам</li> <li>• Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, опрыскивание растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать необходимость удобрений для роста растений на примере двух одинаковых проростков подсолнечника, один из которых будут удобрять, а другой – нет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знатоки» - формировать сообразительность, смекалку, умение за короткий отрезок времени найти правильный ответ.</li> <li>• «Определение деревьев на ощупь» - учить детей с помощью тактильного обследования коры, листьев и т.д. узнавать и называть деревья, растущих на участке детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тишина» - развивать у детей ловкость, умение удерживать равновесие, стоя на одной ноге.</li> <li>• «Лягушки в болоте» - упражнять детей в прыжках с приземлением одновременно на обе ноги.</li> <li>• «Бездомный заяц» - развивать у детей ловкость, учить действовать в соответствии с правилами игры.</li> <li>• «Лошадки» - упражнять детей в чередовании ходьбы и бега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Автобус» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.**



## **Задачи экологического воспитания в старшей группе на прогулке и в уголке природы.**

- Наблюдать с детьми явления природы.
- Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы.
- Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
- Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).
- Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды,
- Учить детей выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ).
- Формировать у детей представления о зимующих и перелетных птицах.
- Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря, свиристель и др.
- Рассказывать о помощи человека и зимующим птицам.
- Расширять представления детей об обитателях уголка природы, особенностях их содержания; воспитывать ответственность за них.
- Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.
- Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
- В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д.
- Расширять знания детей о природе с учетом их интересов.
- Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
- Поощрять стремление детей делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т.д.).
- Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.
- Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.
- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начать знакомство с луговыми растениями участка - подорожник, спорыш, лопух; показать особенности их строения, дать представление об их пользе для человека (они являются лекарственными).</li> <li>Учить детей видеть красоту цветущих садовых растений на клумбах</li> <li>Ежедневно наблюдать за состоянием погоды, отмечать ее изменения в календаре природы.</li> <li>Показать детям зависимость жизни растительного и животного мира от изменений долготы дня и температуры воздуха (с понижением температуры воздуха и уменьшением долготы дня активность в природе уменьшается).</li> <li>Продолжить знакомство детей с сезонными изменениями в природе: роса становится холодной, также как и туман, что отрицательно влияет на растения, замедляет их рост и развитие.</li> <li>Организовать наблюдение за живородящими рыбками, рассказать детям об особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.</li> <li>Организовать выставку детских работ «Золотая осень» - формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор семян луговых растений – для подкормки птиц зимой.</li> <li>Перенос садовых растений с клумбы в группу (бархатцы, астры), сбор ранних семян садовых растений.</li> <li>Заготовка и сушка листьев растений (для аппликации, зимних букетов, гербария)</li> <li>Уборка опавших листьев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с одним из способов вегетативного размножения комнатных растений - черенками на примере зональной герани.</li> <li>Посадка луковиц тюльпанов к Новогоднему празднику (выгонка).</li> <li>Уход за обитателями уголка природы: рыбками и комнатными растениями.</li> <li>Подготовка комнатных растений к зимним условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как увидеть воздух» - развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что сначала, что потом?» - закрепить у детей знания о росте и развитии цветущих травянистых растениях.</li> <li>«Сад – огород – цветник» - упражнять детей в знании мест, где выращивают цветы, фрукты, овощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Полей огород» - развивать у детей умение четко и быстро выполнять несколько последовательных действий, умение работать в коллективе.</li> <li>«Найди и промолчи» - развивать у детей внимание, наблюдательность, воспитывать силу воли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Разведчики» - формировать у детей умения организовывать сюжетно-ролевые игры, формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера, способствовать обогащению игр новым решением – участие взрослого в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уделять большое внимание детям, впервые пришедшим в детский сад, диагностическое наблюдение за детьми (отношения детей к растениям и животным, находящихся в их непосредственном окружении) с целью определения приоритетов в индивидуальной работе с детьми.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдения за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Организовать наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада – учить детей определять их виды по листьям, стволу, расположению веток в кроне, оставшимся плодам, отмечать красоту осенних древесных растений.</li> <li>• Наблюдать за травяным покровом земли: наличие луговых, садовых растений; насекомыми (нахождение мест их скопления).</li> <li>• Наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада, отметить сокращение количества насекомоядных птиц, предложить детям объяснить причину этого явления.</li> <li>• Формировать у детей эстетическое отношение к явлениям, происходящим в природе осенью. Поощрять детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности и ручном труде, организовать выставку детских работ «Что за чудо эта осень».</li> <li>• Продолжить наблюдение за живородящими рыбками, воспитывать у детей ответственность за них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор семян садовых растений расфасовка по пакетикам, приклеивание названий.</li> <li>• Очистка клумб от стеблей засохших растений, перекопка.</li> <li>• Уборка участка. Оказание помощи в уборке веранды детям младшей группы.</li> <li>• Уборка сухих листьев деревьев и кустов.</li> <li>• Подготовка земли для посадки рассады зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за комнатными растениями: полив и опрыскивание водой комнатной температуры, рыхление земли, обрывание засохших листьев, подкормка.</li> <li>• Смена воды в аквариуме – закреплять умение последовательно выполнять все операции.</li> <li>• Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов.</li> <li>• Составление коллекции осенних листьев и садовых растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вода не имеет формы, запаха и вкуса».</li> <li>• «Состав и изменение почвы в зависимости от изменения температуры».</li> </ul> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что изменилось?» - закреплять у детей умение замечать сезонные изменения в природе и делать выводы.</li> <li>• «Съедобное - несъедобное» - закреплять у детей знание продуктов, пригодных для употребления в пищу</li> <li>• «Кто где зимует?» - выявить у детей знания о приспособлении мира животных и насекомых к зиме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенние листочки» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, используемом в игре.</li> <li>• «Самолеты» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Столовая» - учить детей до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.</li> <li>• «Огород» - совершенствовать у детей умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву, осуществлять кормление рыб в аквариуме и т.д.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдения за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Наблюдать за птицами вблизи жилья человека, предложить детям проанализировать, где они могут добыть корм зимой.</li> <li>• Наблюдать за растительностью и покровом земли на участке, учить детей анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</li> <li>• Наблюдать за ростом и развитием комнатных растений, предложить детям установить зависимость продолжительностью дня и ростом комнатных растений.</li> <li>• Наблюдать за солнцем, учить детей устанавливать, когда предметы дают самую длинную тень в это время года (в полдень).</li> <li>• Проводить наблюдение за небом в светлое время суток (хмурое, темные тучи или ясное) и в вечернее время (облачность или видны небесные светила.)</li> <li>• Предложить детям сравнить одежду, которую они носили в начале осени и в конце, учить делать выводы об изменении температурного режима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.</li> <li>• Уборка сухих веток на участке.</li> <li>• Расчистка дорожек от снега.</li> <li>• Помощь малышам в уборке территории.</li> <li>• Организация зимней подкормки птиц: учить детей собирать крошки хлеба, сухой каши в специальный контейнер, смешивать с зерном и семенами сорных трав.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за комнатными растениями: полив и опрыскивание водой комнатной температуры, рыхление земли, обрывание засохших листьев, подкормка.</li> <li>• Продолжить составление коллекции осенних листьев и садовых растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты с водой (дать детям представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай, что за птица» - закрепить у детей умение распознавать птиц по внешнему виду.</li> <li>• «Я загадаю цветок, а ты его найди» - учить детей узнавать цветок по словесному описанию.</li> <li>• «Найди дерево по описанию» - учить детей находить дерево на участке детского сада по словесному описанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бездомный заяц» - развивать у детей ловкость, умение быстро бегать, учить четко выполнять правила игры.</li> <li>• «С кочки на кочку» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</li> <li>• «Фигуры» - упражнять детей в умении двигаться по сигналу, развивать фантазию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Следопыты» - формировать у детей умения организовывать сюжетно-ролевые игры, формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера, упражнять в умении распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать с детьми явления природы характерные для зимы: метель, вьюга, поземка, учить детей анализировать результаты наблюдений, делать выводы.</li> <li>• Продолжать наблюдения за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, типичные осадки (снег, хлопья, крупа), а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Наблюдать за повадками зимующих птиц у кормушек, помещений, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</li> <li>• Учить детей различать деревья, кустарники по стволу, веткам кроны, сохранившимся на ветках плодам (ель, тополь, ранетка, клен, сирень).</li> <li>• Формировать у детей эстетическое отношение к явлениям, происходящим в природе зимой. Поощрять детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности и ручном труде, организовать выставку детских работ «Волшебница зима».</li> <li>• Наблюдать за ростом и развитием комнатных растений, предложить детям установить зависимость между температурным режимом и ростом комнатных растений.</li> <li>• Наблюдать за обитателями аквариума – улитками, предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы о приносимой ими пользе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка участка после снегопада.</li> <li>• Изготовление подкормки для птиц и выкладывание ее на кормушку.</li> <li>• Устройство горок для кукол, сооружение построек из снега.</li> <li>• Поливка водой ледяных дорожек, горок и построек.</li> <li>• Изготовление и вывешивание фигурных льдинок для украшения елки на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посев в поддоны семян укропа петрушки, высаживание луковиц для выращивания «витаминной» добавки к питанию».</li> <li>• Поливка, опрыскивание, обрезка комнатных растений.</li> <li>• Кормление рыб с использованием мерки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Испарение воды» (белье на морозе, вода в чайнике, вода на блюде) – развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто что любит?» - закрепить у детей знания о пищевых предпочтениях зимующих птиц.</li> <li>• «Найди, что опишу» - упражнять детей в нахождении деревьев и кустарников по словесному описанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хитрая лиса» - упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, учить детей выбирать водящего с помощью считалки.</li> <li>• «Найдем зайчонка» - развивать внимание, зрительную память, учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>• «Догонялки» - учить детей ходить скользящим шагом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимовье» - совершенствовать умение развивать сюжет, полученный из литературного произведения, учить соблюдать правила игры, развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, стряхивать снег с веток после больших снегопадов.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей определять погоду по приметам.</li> <li>Наблюдать гололедные явления. Предложить детям проанализировать причины возникновения этого явления.</li> <li>Наблюдать за елями находящимися на участке детского сада, дать детям представление об особенностях строения, рассказать о признаках отличающих ель от других деревьев, а также старые деревья от молодых.</li> <li>Продолжать наблюдения за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, типичные осадки (снег, хлопья, крупа), а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>Научить детей измерять глубину снежных покровов специальным полуметровым деревянным шестом, размеченным на условные деления</li> <li>Учить детей определять погоду по приметам.</li> <li>Наблюдать за поведением птиц в различную погоду. Побуждать детей анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</li> <li>Наблюдать за водорослями в аквариуме, анализировать результаты наблюдений и делать выводы об их значении для обитателей аквариума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посыпание скользких мест на тротуаре песком.</li> <li>Уборка снега на своем участке и участке малышей.</li> <li>Сооружение снежных построек.</li> <li>Ремонт кормушек для птиц.</li> <li>Изготовление смеси для подкормки птиц зимой.</li> <li>Срезать ветки с различных деревьев и кустарников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уход за комнатными растениями, посевами лука, укропа, петрушки.</li> <li>Проверка состояния семян садовых растений (перебрать, просушить).</li> <li>Поставить в воду ветки, срезанные во время прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Защитные свойства снега» (вода в трех бутылках помещается в снег на разной глубине). Развивать у детей экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Фигуры изо льда» - закреплять у детей умение самостоятельно замораживать ледяные фигурки для украшения ледяных построек.</li> <li>«Куда дует ветер» - учить детей с помощью специальных приспособлений, а также шариков и вертушек определять силу и направление ветра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто первый повернется» - учить детей выполнять повороты на месте и в движении, участвовать в играх с элементами соревнования.</li> <li>«Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании на дальность, воспитывать чувство справедливости.</li> <li>«Хоккей» - учить прокатывать шайбу в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Форд Боярд» - совершенствовать умение развивать сюжет на основе знаний, полученный при восприятии телевизионных передач, учить детей коллективно возводить постройки из снега, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять у детей умение сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, стряхивать снег с веток после больших снегопадов.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдение за состоянием погоды.</li> <li>• Наблюдать за увеличением продолжительности дня (проследить путь солнца, утром, днем, вечером).</li> <li>• Обращать внимание детей на образование сосулек в периоды оттепели - предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы.</li> <li>• Наблюдать за таянием снега в различных местах на территории детского сада (на открытых местах, возле деревьев, в темных местах, защищенных ограждениями, и др.) - предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы.</li> <li>• Наблюдать за ростом и развитием комнатных растений, лука и «витаминной» зелени.</li> <li>• Наблюдать за зимующими птицами, прилетающими кормушке – упражнять детей в умении различать их по голосам, следам, способу передвижения.</li> <li>• Учить детей определять погоду по народным приметам – активизировать мыслительную деятельность детей.</li> <li>• Организовать выставку детских работ «Зимушка-Зима» - формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбрасывание песка на скользких дорожках - организовать помощь дворнику, воспитывать уважение к труду взрослых.</li> <li>• Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев - развивать бережное отношение к природе.</li> <li>• Подкормка птиц, прилетающих к кормушке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадка семян лекарственных трав (настурции, календулы, ромашки).</li> <li>• Уход за комнатными растениями, посевами лука, укропа, петрушки.</li> <li>• Кормление рыб с использованием мерки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Для чего нам нужен воздух?» - подвести детей к выводу о том, что воздух необходим нам для дыхания.</li> <li>• Развивать у детей экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отгадай, сколько шагов» - развивать глазомер, зрительную память, умение ориентироваться на участке.</li> <li>• «Разведчики» - упражнять в умении находить и определять различные следы на снегу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слалом» - учить детей подниматься на лыжах в горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.</li> <li>• «Белые медведи» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки.</li> <li>• «Ледяные дорожки» - учить детей скользить по дорожкам с разбега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Следопыты» - упражнять детей в умении организовывать сюжетно ролевые игры, согласовывать свои действия с действиями партнера, способствовать обогащению игры новым решением – участие взрослого в игре, развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных и игровых действий с персонажами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей умение своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (стряхивать снег, чистить, просушивать, убирать на место).</li> </ul>

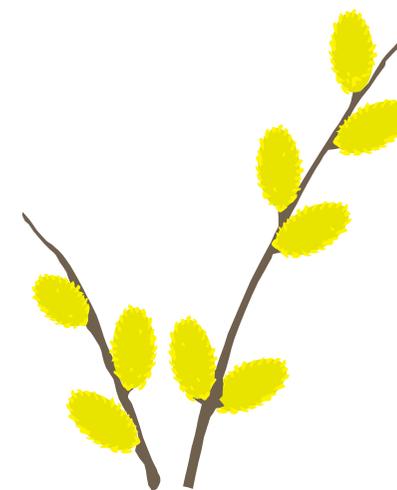
Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдение за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба, на солнце, типичные осадки (последние зимние вьюги, поземка), а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Наблюдать за увеличением продолжительности светового дня (проследить путь солнца, утром, днем, вечером).</li> <li>• Учить детей находить в ближайшем окружении признаки увеличения светового дня.</li> <li>• Организовать наблюдение за таянием снега (где быстрее тает снег – на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны).</li> <li>• Организовать наблюдение за первыми весенними явлениями – капелью, появлением ручьев; предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы о характерных признаках начала весны.</li> <li>• Наблюдать за изменением поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают.</li> <li>• Организовать длительные наблюдения за ростом, лука и «витаминной» зелени.</li> <li>• Наблюдать за оживлением комнатных растений, предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка снега и льда, перевозка их в указанное место.</li> <li>• Оказать помощь в уборке участка малышей.</li> <li>• Разбрасывание снега для быстрого таяния.</li> <li>• Уборка веток деревьев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересадка и черенкование комнатных растений (познакомить детей с одним из способов вегетативного размножения комнатных растений - черенками на примере узумбарской фиалки)</li> <li>• Посев семян цветущих садовых растений (рассада).</li> <li>• Уход за обитателями уголка природы (упражнять в кормлении рыб с использованием мерки).</li> <li>• Уход за комнатными растениями, посевами лука, укропа, петрушки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост вновь посаженных черенков цветущих комнатных растений в зависимости от освещенности и удобрений – формировать представление о способности растений чувствовать состояние среды (освещенность, наличие пищи). Фиксировать наблюдения в дневнике в виде карточек-схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Так бывает или нет» - обобщать представление детей о характерных признаках определенного времени года.</li> <li>• Магазин «Семена» - закрепить представление детей о том, что растения вырастают из семян, упражнять в узнавании и назывании их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто ушел?» - развивать внимание, память, учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>• «Караси и щука» - совершенствовать у детей двигательные умения и навыки, упражнять в умении выбирать водящего с помощью считалки.</li> <li>• «Море волнуется» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Антарктида» - продолжать формировать желание у детей организовывать сюжетно ролевые игры, закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, учить усложнять игру путем расширения состава ролей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дежурных по столовой готовить витаминный салат (из укропа, лука и петрушки), соблюдать все меры предосторожности при работе с острыми предметами (нож).</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдение за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, типичные осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Наблюдать за явлениями, характерными для середины весны: образование луж и ручьев на участке, первым весенним дождем, появлением первой весенней травы - предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы о том как влияет увеличение светового дня на вышеперечисленные весенние явления.</li> <li>• Следить за оживлением среди деревьев, кустарников и травянистых растений - предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы о том как влияют изменения в мире растений на насекомых, птиц, животных и человека.</li> <li>• Наблюдать за распусканием почек на деревьях, фиксировать наблюдения в дневнике в виде карточек-схем.</li> <li>• Организовать наблюдение за перелетными птицами, установить время прилета, предложить детям проанализировать это явление.</li> <li>• Организовать серию наблюдений за обитателями аквариума – закрепить знания детей об особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка сухих веток, на своем участке и участке малышей</li> <li>• Помощь взрослым в побелке деревьев на территории детского сада</li> <li>• Очистка клумб от прошлогодней листвы и пожухлых растений.</li> <li>• Обрезка веток у деревьев и кустарников на территории детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр и подкормка комнатных растений.</li> <li>• Продолжить пересадку и черенкование комнатных растений</li> <li>• Уход за комнатными растениями, посевами лука, укропа, петрушки.</li> <li>• Уход за обитателями уголка природы (закреплять умение кормления рыб с использованием мерки).</li> <li>• Чистка аквариума - закреплять умение последовательно выполнять все операции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сила ветра и воды» (пускание лодочек в ручейках – быстро, медленно) - помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди дерево по семейкам» - расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках, упражнять в умении находить растение по семенам.</li> <li>• «Кто где живет?» - расширять представления детей о среде обитания различных животных, формировать представление о их значении для поддержания природного равновесия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавты» - развивать у детей ловкость, помочь запомнить новое стихотворение, сопровождающее ход игры.</li> <li>• «Гуси-лебеди» - совершенствовать двигательные навыки у детей, учить действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавты» - продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, учить детей налаживать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно наносить известку на стволы деревьев и кустарников, соблюдать все меры предосторожности при работе известковым раствором.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдение за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, типичные осадки (дожди, грозы), а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Организовать наблюдение за изменениями в природе после грозы (светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве) – учить детей устанавливать связь между явлениями окружающей среды и состоянием растений и живых организмов.</li> <li>• Наблюдать за изменениями на участке в связи с потеплением и удлинением дня – учить детей устанавливать причинно – следственные связи.</li> <li>• Организовать выставку детских работ «Весенние деньки» - формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации.</li> <li>• Организовать наблюдение за первыми травянистыми растениями на участке детского сада – мать и мачехи и одуванчика, сравнить их по месту произрастания и строению.</li> <li>• Организовать наблюдение за насекомыми на участке – предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать вывод о влиянии погоды на поведение насекомых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание уголка лекарственных трав.</li> <li>• Рыхление земли возле деревьев и на клумбах.</li> <li>• Высадка в грунт рассады однолетних цветущих растений; полив, подкармливание их удобрениями природного происхождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с одним из способов вегетативного размножения комнатных растений - черенками на примере камнеломки.</li> <li>• Уход за обитателями уголка природы.</li> <li>• Поливка, опрыскивание, обрезка комнатных растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зависимость развития растения от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на разных участках (возможно пересадка)) – продолжать формировать представление о способности растений чувствовать состояние среды. Фиксировать наблюдения в дневнике в виде карточек-схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чей дом» - систематизировать представления о местах обитания животных, птиц и насекомых (живут там, где есть пища и где удобно выращивать детенышей, спастись от врагов.</li> <li>• «Большой экзамен» - обобщать представление о том, что все живые существа растут, развиваются (изменяются) и размножаются.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карусель» - упражнять детей в умении чередовать различные по темпу движения (ходьба, спортивная ходьба, бег), учить четко выполнять правила игры, действовать ловко, четко.</li> <li>• «Лиса и куры» - учить детей справляться с любыми препятствиями, возникающими в ходе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тайна третьей планеты» - закреплять у детей умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии телевизионных передач; способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений, учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы и на участке детского сада.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
И Ю Н Ь  И Ю Л Ь  А В Г У С Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдение за состоянием погоды: обращать внимание детей на состояние неба, на солнце, типичные осадки, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умение отражать особые изменения в календаре природы.</li> <li>• Организовать наблюдения за цветущими комнатными растениями и цветущими и сорными растениями, находящимися на территории детского сада, побуждать детей высказывать свое мнение об их пользе и вреде для природного и растительного мира.</li> <li>• Расширить представление о лекарственных растениях.</li> <li>• Наблюдать за поведением птиц летом, познакомиться с новыми птицами, прилетающими на территорию детского сада в это время года, дать представление об их охране человеком.</li> <li>• Организовать выставку детских работ «Лето жаркое пришло...» - формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации.</li> <li>• Организовать наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада – обогащать представления детей о преобразовании человеком природы.</li> <li>• Организовать наблюдение за ростом и развитием растений на участке и на клумбах, за цветением деревьев и растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование детьми своей деятельности на прогулке в зависимости от состояния погоды</li> <li>• Прореживание, рыхление и прополка садовых растений на клумбах.</li> <li>• Установка на местах расположения зимних кормушек поддонов с водой для того, чтобы птицы в жаркие дни смогли напиться и искупаться.</li> <li>• Сбор семян сорных трав для подкормки птиц зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересадка, перевалка комнатных растений.</li> <li>• Поливка, опрыскивание, обрезка комнатных растений</li> <li>• Уход за обитателями уголка природы.</li> <li>• Выставлять в хорошую погоду комнатные растения на улицу для улучшения их роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений (на части клумбы не пропалывать и не прореживать растения) - продолжать закреплять представление о способности растений чувствовать состояние среды. Фиксировать наблюдения в дневнике в виде карточек-схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай цветок» - учить детей различать садовые цветы по запаху, размеру и строению цветов.</li> <li>• «А что потом?» - продолжать обобщать представление детей о характерных признаках определенного времени года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца, упражнять в умении выбирать водящего с помощью считалки, воспитывать справедливость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр, учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице.</li> <li>• Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха и воды.</li> </ul>

***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.***



## **Задачи экологического воспитания в подготовительной к школе группе на прогулке и в уголке природы.**

- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.
- Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.
- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому
- Воспитывать чувство милосердия.
- Учить правильному поведению в природной среде.
- Закладывать основы экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы).
- Формировать желание беречь природу
- Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.  
Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и обобщать представления о лете (состояние погоды, жизнедеятельность растений и животных, труд взрослых).</li> <li>Наблюдать за цветущими травянистыми растениями участка – дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).</li> <li>Работа по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе.</li> <li>Наблюдать за изменениями в погоде в солнечный и пасмурный день; учить отражать изменения в календаре погоды.</li> <li>Упражнять детей в умении узнавать клен и березу по коре и листьям.</li> <li>Знакомить детей с явлениями природы через творчество Е. Чарушина – воспитывать любовь к природе.</li> <li>Познакомить детей с новыми комнатными растениями, закрепить знания о комнатных растениях группы, полученные ранее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать детей к самостоятельно-му выполнению элементарных поручений: собрать мусор на своем участке.</li> <li>Сбор семян цветов.</li> <li>Заготовка семян сорных растений для добавления их в корм зимующим птицам.</li> <li>Перенос цветущих растений в группу (астры, бархатцы).</li> <li>Сбор растений для гербария.</li> <li>Перекопка земли на клумбах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уход за комнатными растениями – дать представления детям о том, что условия для роста комнатных растений обеспечиваются человеком.</li> <li>Организация выставки «Дары природы».</li> <li>Составление календаря расцветивания листьев на участке детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С растениями (подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений) - развивать экологическое мышление.</li> <li>«Определение того, с какой стороны листа в растение поступает воздух» - расширять у детей знания о жизнедеятельности растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Живая клумба» - закреплять знания детей об особенностях внешнего вида различных цветущих травянистых растений.</li> <li>«Вершки и корешки» - уточнить знания детей о знакомых овощах, познакомить с новыми, расширять представление о них на основе сенсорного обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.</li> <li>«Мыши» - развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал, формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Никита – охотник» - способствовать возникновению игры на тему хорошо знакомого литературного произведения, совершенствовать умение детей поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</li> <li>«Столовая» - способствовать возникновению игры, основанной на наблюдениях из окружающей жизни, учить подбирать предметы для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностическое наблюдение за детьми (отношения детей к растениям и животным, находящихся в их непосредственном окружении) с целью определения приоритетов в индивидуальной работе с детьми</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать наблюдения за сезонными изменениями природы.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>• Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок (внешний вид, повадки).</li> <li>• Знакомить детей с особенностями поведения птиц через произведение Е. Чарушина («Воробей»).</li> <li>• Наблюдать изменение цвета листьев на деревьях участка детского сада, наблюдать за особенностями опадания листьев (планируют, кружатся).</li> <li>• Наблюдать за ветром (сила, направление).</li> <li>• Помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями (похолодало – исчезли насекомые и т.д.).</li> <li>• Продолжить знакомство детей с новыми комнатными растениями, закрепить знания о комнатных растениях группы, полученные ранее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка листьев на участке - совместный труд воспитателя и детей.</li> <li>• Ремонт «вертушек» для наблюдения за направлением ветра.</li> <li>• Сбор листьев для панно (украшение групповой комнаты).</li> <li>• Сбор шишек, семян клена, сирени для изготовления забавных игрушек, пособий для занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство выставки «Осенние фантазии» - учить детей отражать осенние явления с помощью изобразительной деятельности.</li> <li>• Продолжать учить ухаживать за рыбками в аквариуме – воспитывать любовь к живым организмам.</li> <li>• Познакомить детей с особенностями ухода за рыбками в аквариуме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С водой (вкус, запах) – побуждать детей к проявлению интереса к предметам не живой природы..</li> <li>• «Установление способности растения к поиску света» - продолжать расширять у детей знания о жизнедеятельности растений</li> <li>• «Воздух занимает место» - развивать у детей интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек» - углубление представлений детей об овощах и фруктах.</li> <li>• «Из чего приготовлено» - познакомить детей с составом блюд в их меню - способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.</li> <li>• «Что растет на лугу, в лесу, на клумбе?» - формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробушки и автомобиль» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выработать реакцию на словесный сигнал.</li> <li>• «Кто в домике живет?» - закреплять знания детей о диких животных, умение правильно произносить звуки в словах - звукоподражаниях.</li> <li>• «Воробушки и кот» - упражнять детей в прыжках с приземлением на обе ноги, продолжать формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Огород» - способствовать возникновению игр, основанной на наблюдениях из окружающей жизни, учить детей подбирать предметы и атрибуты для игры.</li> <li>• «Где обедал воробей?» - способствовать возникновению игр на тему хорошо знакомого литературного произведения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей поливать растения, наклоня лейку к краю горшка, в зависимости от состояния почвы в горшке (влажность).</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.</li> <li>• Продолжать наблюдения за сезонными изменениями природы.</li> <li>• Проводить ежедневные наблюдения за погодой, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>• Проводить наблюдения за небесными светилами (солнце, звезды, луна) – побуждать детей проявлять интерес к явлениям неживой природы.</li> <li>• Дать представление о назначении почек (хорошо видны после опадания листвы с деревьев), об их назначении и приспособлении к зиме.</li> <li>• Наблюдать за изменениями, происходящими с растениями на участке поздней осенью – дать детям представление о приспособленности растений к среде обитания и к сезонным изменениям, происходящим в природе</li> <li>• Учить детей различать и называть комнатные растения по внешнему виду (листья, расположение стеблей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать подкормку птиц прилетающих на участок детского сада.</li> <li>• Готовить игровую площадку к зиме совместно с взрослыми.</li> <li>• Уборка участка младшей группы</li> <li>• Укрытие клумб с посадками многолетних садовых растений (пионы, ирисы, нарциссы и т.д.).</li> <li>• Сбор ягод рябины, ранетки, березы, сирени для подкормки птиц.</li> <li>• Установка кормушек для подкормки птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление из бросового материала (пластиковые бутылки, шпагат) кормушек для зимующих птиц.</li> <li>• Упражнять детей в умении составлять зерновую смесь для подкормки зимующих птиц.</li> <li>• Упражнять детей в уходе за рыбками в аквариуме</li> <li>• Учить устанавливать зависимость внешнего обитания, ввести символы, позволяющие человеку создать условия, наиболее приближенные к их среде обитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С растениями (подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений) - расширить представление о реакции растений на изменение условий окружающей среды.</li> <li>• «Звезды светят постоянно» - знакомить детей с планетами солнечной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай, что за птица?» - выявить у детей знания и умения определять название птицы по внешнему виду.</li> <li>• «Что за дерево?» - побуждать детей узнавать и называть деревья на участке детского сада по почкам, коре, плодам, семенам, оставшимся листьям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди и помолчи» - развивать у детей внимание, умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> <li>• «Самолеты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить детей строиться друг за другом, продолжать формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поросята» (по мотивам произведения Лившиц В.) - способствовать возникновению у детей на основе знакомого литературного произведения, учить детей действовать в соответствии с общим игровым замыслом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского: какие они издают звуки, какое у них строение конечностей и как они передвигаются по земле.</li> <li>Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снег, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>Проводить наблюдения за явлениями природы, характерными для этого времени года: снегопад, метель, пурга, вьюга, оттепель.</li> <li>Познакомить детей с новыми растениями уголка природы: аспидистра и герань, побуждать детей называть отличительные особенности этих растений.</li> <li>Наблюдение за аквариумными рыбками – воспитывать у детей бережное отношение к ним</li> <li>Наблюдать за солнцем, луной и звездами в различные части суток - знакомить детей с планетами солнечной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование труда детей в зависимости от погоды</li> <li>Уборка участка после снегопада - приучать детей сохранять порядок на участке детского сада.</li> <li>Подкормка птиц.</li> <li>Стряхивание снега с веток деревьев и кустарников - воспитывать бережное отношение к растениям.</li> <li>Изготовление ледяных игрушек на ёлку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление вертушек для определения направления ветра.</li> <li>Приобщать детей к уходу за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев.</li> <li>Дать детям представление о происхождении (историческая Родина) растений группы. Ввести символы, позволяющие быстро определить место происхождения любого растения</li> <li>Закреплять у детей умение ухаживать за рыбками в аквариуме</li> <li>Устройство выставки «Зима» - побуждать детей отражать зимние явления с помощью изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Вода нужна всем» - формировать у детей представление, что вода необходима для всего живого - расширить представление о реакции растений и животных на изменение условий окружающей среды.</li> <li>«Определение возраста рыбы» - развивать у детей интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Чьи следы» - учить детей определять по следам, какие птицы прилетали к кормушке.</li> <li>«Что изменилось» - учить детей замечать изменения произошедшие на участке - систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Эхо» - развивать у детей внимание, речь, учить действовать в соответствии с правилами новой игры.</li> <li>«Ледяные фигуры» - развивать у детей фантазию, выносливость, умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> <li>«Бросание снежков в цель» - развивать ловкость и меткость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подарок» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей использовать мерку для кормления рыб.</li> <li>Познакомить детей с мелкими садовыми инструментами для ухода за комнатными растениями.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проводить ежедневные наблюдения за погодой: обращать внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снег, а также на ветер или его отсутствие, закреплять умения отражать эти изменения в календаре погоды</li> <li>•Наблюдать за красотой зимнего пейзажа - формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</li> <li>•Обобщить представления детей о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ с помощью моделей</li> <li>•Обратить внимание детей на повадки птиц, прилетающих к кормушке, определить их предпочтения в еде, воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>•Наблюдать за ростом и развитием комнатных растений зимой, учить устанавливать влияние продолжительности светового дня на рост растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка сломанных веток.</li> <li>• Сбор снега на участке.</li> <li>• Изготовление снежных построек (горки, дорожки, крепости и т.д.)</li> <li>• Уход за ледяными горками, дорожками.</li> <li>• Изготовление цветных льдинок.</li> <li>• Чистка кормушек для птиц, изготовление зерновой смеси для кормления птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление флюгера, ремонт вертушек – для ежедневных наблюдений за ветром.</li> <li>• Освоение правил ухода за новыми растениями, создание условий близких к естественным.</li> <li>• Применение новых приемов кормления рыб (размельчение корма).</li> <li>• Учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев.</li> <li>• Посев в поддоны семян укропа петрушки, высаживание луковиц для выращивания «витаминовой» добавки к питанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание снежинок через лупу в разную погоду - определять зависимость внешнего вида снежинок от температуры воздуха.</li> <li>• С растениями – наблюдать, как растение теряет влагу через испарение. развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности</li> <li>• «Как работает термометр» - закрепить умение детей работать с различными видами термометров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди хозяина» - упражнять детей в умении детей определять кому, какие следы принадлежат.</li> <li>• «Экологическая цепочка» - формировать представление о взаимосвязи птиц и растений, об их пищевой зависимости друг от друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в цель» - упражнять детей в метании в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях и сидя).</li> <li>• Скольжение по дорожкам - упражнять детей скользить с разбега по ледяным дорожкам сохраняя равновесие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экспедиция на Антарктиду» - способствовать возникновению сюжетно-ролевой игры на основе знаний полученных из книг; обращать внимание на достоверность и качество исполняемых ролей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ухаживать за комнатными растениями с опорой на символы, обуславливающие периодичность полива, подкормки, а также место удаленности растения от света.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневный осмотр участка, учить замечать изменения, произошедшие со времени последнего наблюдения, развивать наблюдательность, способствовать осмыслению увиденного.</li> <li>• Определять силу ветра (по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток на деревьях).</li> <li>• Ежедневно следить за температурой воздуха и направлением ветра (использовать термометр, флюгер, вертушку), заносить результаты наблюдений в календарь погоды.</li> <li>• Наблюдать за вьюгой, метелью – связать с народными приметами, которые определяют февраль как «вьюговой» и «лютень».</li> <li>• Познакомить детей с оттепелью и ее проявлениями - появление твердой ледяной корки (наста), обнаружение разницы в плотности снега.</li> <li>• Наблюдать за птицами (трудность добывания корма, необходимость кормления, способы добывания пищи синицами, воробьями, снегирями, свиристелями; прилеты стайкой, в одиночку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка сломанных веток.</li> <li>• Уборка снега на участке.</li> <li>• Окучивание снегом деревьев участка.</li> <li>• Укрытие почвы клумб снегом (после вьюжной, ветряной погоды).</li> <li>• Чистка кормушек для птиц, изготовление зерновой смеси для кормления птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена воды в аквариуме, помощь воспитателю в перезарядке аквариума (ловля рыбок, мытье ракушек, камешков и т.д.).</li> <li>• Организация дежурств в уголке природы: уход за растениями и обитателями уголка природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений).</li> <li>• Посадка семян на рассаду (бархатцы), луковиц, семян петрушки, укропа для получения витаминной добавки к питанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выращивание грибка с названием хлебная плесень - развешивать у детей интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>• Опыт по выявлению защитных свойств снега.</li> <li>• «Замерзшая вода двигает камни» - продолжать знакомство детей со свойствами воды».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай дерево» (сравнение по коре, расположению веток, почек и др.) – формировать умение различать и называть древесные растения.</li> <li>• «Волшебная шапочка» - развивать у детей фантазию и творчество, систематизировать и углублять представление о сезонных изменениях в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Горелки» - побуждать детей действовать в соответствии с правилами русской народной игры, развивать ловкость, смекалку.</li> <li>• «Дорожка препятствий» – побуждать детей самостоятельно придумывать задания для эстафеты, проявляя свои творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спасение 911» - способствовать творческому использованию в играх представлению об окружающей жизни, развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей определять необходимость пересадки комнатных растений (осмотр донного отверстия цветочного горшка).</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневный осмотр участка, учить замечать изменения, произошедшие со времени последнего наблюдения, развивать наблюдательность, способствовать осмыслению увиденного</li> <li>• Наблюдать за изменением структуры снега (рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый) – систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Обратить внимание детей на скорость таяния снега (на дорожке или на асфальте); зависимость её от температуры воздуха и освещенности</li> <li>• Организовать наблюдение за первыми весенними явлениями – сосульки, проталины, ручьи; предложить детям проанализировать результаты наблюдений и сделать выводы о характерных признаках начала весны.</li> <li>• Наблюдение за работой снегоуборочной машины – способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор талой воды для полива комнатных растений</li> <li>• Рыхление снега, перенос его под деревья для питания корней.</li> <li>• Разбрасывание снега на своем участке и участке малышей.</li> <li>• Подкормка птиц.</li> <li>• Уборка сломанных веток.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей фиксировать результаты своих наблюдений за весенними явлениями (животный и растительный мир) в таблицах.</li> <li>• Определение необходимости пересадки комнатных растений</li> <li>• Пересадка комнатных растений.</li> <li>• Уход за рассадой бархатцев, луковиц, семян петрушки, укропа.</li> <li>• Организация дежурств в уголке природы: уход за растениями и обитателями уголка природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние температуры на рост растений» - развивать у детей интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>• «Листья и стебли растений пропускают воду» - показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.</li> <li>• «Растение может обеспечить себя питанием» - продолжать расширять у детей знания о жизнедеятельности растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай, кто это?» - учить детей определять по части изображения зверя или птицы.</li> <li>• «Экологические цепочки» - формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.</li> <li>• «Путаница» - упражнять детей находить на карточках наложенные друг на друга контуры рыб птиц, животных».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колдун» - развивать у детей ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>• «Клоун» - упражнять детей в умении комбинировать знакомые движения, проявляя творческие способности.</li> <li>• «Стоп» - упражнять детей в метании в цель, развивать быстроту, ловкость, умение прекращать действие по сигналу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космонавты» - развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формировать взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей пересаживать комнатные растения: мыть горшков, очистка земли от мусора, подготовка дренажа и оборудования для пересадки.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневный осмотр участка, учить замечать изменения, произошедшие со времени последнего наблюдения, развивать наблюдательность, способствовать осмыслению увиденного</li> <li>• Систематизировать и обобщать представления о типичных весенних явлениях в неживой природе (увеличение продолжительности светового дня, повышение температуры воздуха, чаще дует южный ветер).</li> <li>• Познакомить детей с «исторической родиной» произрастания комнатных растений группы.</li> <li>• Наблюдать за оживлением среди птиц, а также за прилетом птиц с юга.</li> <li>• Наблюдать за просыханием почвы (глинистой, песчаной), появление на ней всходов и дальнейший рост растений (твердость глинистой почвы, в ней мало воздуха, развитие растений идет медленно и пр.).</li> <li>• Продолжать работу с календарем природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор веток, обрезанных при формировании кроны кустарников.</li> <li>• Очистка участка от веток, опавших листьев.</li> <li>• Подкормка птиц.</li> <li>• Помощь малышам в уборке участка от мусора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство выставки «Весна - красна» - побуждать детей отражать зимние явления с помощью изобразительной деятельности.</li> <li>• Участие в размножении комнатных растений разными способами: отделение отпрысков взрослого растения, деление разросшихся корневищ, отделение «деток» (луковички), семенами.</li> <li>• Организация дежурств в уголке природы: уход за растениями и обитателями уголка природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выращивание растений из морковных верхушек» - продолжать расширять у детей знания о жизнедеятельности растений</li> <li>• «Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом» - развивать у детей интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>• «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров» - расширять у детей знания о жизнедеятельности растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай дерево» - упражнять детей в умении определять и называть дерево по цвету, коре, почкам, по стволу</li> <li>• «Что было бы, если б не было...» - продолжать формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четыре стихии» - дать детям знание о четырех стихиях, упражнять детей в знании среды обитания живых существ на земле, развивать ловкость, быстроту движений.</li> <li>• «Самый быстрый» - побуждать детей самостоятельно придумать задания для эстафеты, проявляя свои творческие способности.</li> <li>• «Пауки» - развивать у детей действовать четко в соответствии с правилами новой игры, развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тайна третьей планеты» - побуждать детей по своему обустроить собственную игру, возникшую по мотивам мультфильма: самостоятельно подбирать и изготавливать недосгающие предметы, формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада, знать правила ухода за хозяйственным оборудованием, его месторасположение.</li> </ul>

Месяц	Наблюдения.	Труд		Опыты	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа
		В природе	В уголке природы					
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить ежедневный осмотр участка, учить замечать изменения, произошедшие со времени последнего наблюдения, развивать наблюдательность, способствовать осмыслению увиденного</li> <li>• Наблюдать за появлением первых дикорастущих и садовых растений.</li> <li>• Наблюдать за солнцем, предложить детям сделать выводы, когда солнце греет сильнее – утром, днем или вечером.</li> <li>• Наблюдать за первой грозой, громом, за изменениями в природе перед грозой.</li> <li>• Наблюдать за цветением дикорастущих трав, сирени, березы, плодовых деревьев и кустарников</li> <li>• Наблюдать за поведением птиц, за выведением и выкармливанием птенцов (на примере трясогузки).</li> <li>• Организовать наблюдения за цветущими комнатными растениями и рассадой однолетних цветущих растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка камешков, прутьев, веток, старой листвы с клумб.</li> <li>• Помощь взрослым в разметке клумб и высадке рассады декоративных растений.</li> <li>• Посадка семян лекарственных трав.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурств в уголке природы: уход за растениями и обитателями уголка природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений).</li> <li>• Подкормка комнатных растений</li> <li>• Организация дежурств в уголке природы: уход за растениями и обитателями уголка природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Из каких цветов состоит солнечный луч» - развивать у детей интерес к исследовательской деятельности</li> <li>• «Как маскируются животные» - учить устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом животных»</li> <li>• «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли» - развивать у детей экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто больше?» - систематизировать знания детей о строении, условиях обитания и жизнедеятельности растений, насекомых и животных.</li> <li>• «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание, упражнять в умении распознавать различные шумы, крики птиц, зверей, разговоры людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловишки» - развивать ловкость, быстроту движений, умение ориентироваться в пространстве, закреплять у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</li> <li>• «Доставь пакет» - побуждать детей самостоятельно придумывать задания для эстафеты, проявляя свои творческие способности.</li> <li>• «Не оставайся на земле» - развивать ловкость, упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр, обращать внимание на достоверность и качество исполняемых ролей, социальную значимость изображаемых в игре персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы и на участке детского сада</li> </ul>

## Литература:

1. Е.Н. Вавилова. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1986
2. С.А. Веретенникова. Ознакомление дошкольников с природой. - М., 1980
3. Л.Д. Глазырина. Путешествие малышей с взрослыми по природе. – Минск, 1996
4. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе - М., 1983
5. Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М., 1979
6. Г.В. Шалыгина. Совершенствование физической подготовленности детей в процессе прогулки в природных условиях. // Физическая подготовленность дошкольников. – М., 1988
7. Воспитание дошкольников в труде /под ред. В.Г. Нечаевой – М., 1989
8. Как знакомить дошкольников с природой. / под ред. П.Г. Саморуковой – М., 1983
9. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Владос, 2005
11. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу – М., Просвещение, 2002
12. Л.В. Лучич. Детям о природе – М., 1973
13. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2006